

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
ФАКУЛЬТЕТ МУЗЫКИ, ТЕАТРА И ХОРЕОГРАФИИ

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

А.Я. Криницкий

«26» июня 2022



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

Основная образовательная программа

53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»

Профиль подготовки

«Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты»

Квалификация (степень) выпускника

Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер.
Руководитель творческого коллектива. Преподаватель
(Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты)

Форма обучения

Заочная

Год набора - 2018

Тюмень 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
1.1	Цели и задачи ГИА	3
1.2	Место ГИА в структуре основной образовательной программы	3
1.3	Трудоемкость ГИА, форма и период ее проведения	3
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата	4
2.1	Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность	4
2.2	Задачи/типы задач профессиональной деятельности выпускников	4
2.3	Объекты профессиональной деятельности выпускников	4
3.	Требования к результатам освоения ООП. Компетенции, сформированные в результате освоения ООП.	4
4.	Содержание государственной итоговой аттестации	7
4.1	Государственный экзамен	7
4.1.1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену	7
4.1.2	Требования, порядок проведения государственного экзамена	9
4.2	Выпускная квалификационная работа	9
4.2.1	Примерная тематика выпускных квалификационных работ (ВКР)	10
4.2.2	Требования к подготовке ВКР. Календарный план выполнения ВКР	14
4.2.3	Порядок защиты ВКР	14
4.3	Критерии оценки уровня сформированности компетенций при прохождении ГИА	14
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение проведения ГИА	14
5.1	Методические указания для обучающихся по подготовке к ГИА	14
5.2	Перечень основных и дополнительных образовательных ресурсов (печатных и электронных), необходимых для подготовки к ГИА	16
5.3	Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, профессиональных баз данных, информационных справочных систем	16
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
6.1	Перечень аудиторного фонда, материально-технического оборудования, необходимого для проведения ГИА	17
6.2	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для проведения ГИА	17
7.	Особые условия организации и проведения ГИА	17
7.1	Особенности проведения ГИА в удаленном режиме <i>(при проведении аттестации дистанционно)</i>	17
7.2	Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов <i>(при прохождении аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами)</i>	19
8.	Апелляция по результатам ГИА	19
	ПРИЛОЖЕНИЯ:	
1.	Фонд оценочных средств для проведения ГИА	21

1. Общие положения.

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования «Музыкально-инструментальное искусство» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № 1010, локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры».

1.1. Цели и задачи ГИА

Целями государственной итоговой аттестации (далее по тексту ГИА) является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника, завершившего освоение основной профессиональной образовательной программы, оценка уровня сформированных компетенций выпускника института по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», профиль подготовки «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты», его готовность к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1010.

Задачами ГИА являются:

- установление степени готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

1.2 Место ГИА в структуре основной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью основной образовательной программы и завершающим этапом образовательного процесса для обучающихся, осваивающих данную программу.

Государственная итоговая аттестация входит в состав базовой части (индекс БЗ) согласно учебному плану ОП по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство».

1.3 Трудоемкость ГИА, форма и период ее проведения.

Трудоемкость ГИА (в зачетных единицах) составляет 7 зачетных единиц и предусматривает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена,
2. Подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах	Форма итогового контроля
			Всего часов / ЗЕТ	
Очная	5	9	252 / 7	1. Государственный экзамен 2. Защита выпускной квалификационной работы

ГИА проводится на 5 курсе в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу бакалавриата

2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, включает:

музыкальное исполнительство (исполнительство на музыкальных инструментах в оркестрах, ансамблях, выступление в качестве солистов и концертмейстеров);

руководство творческими коллективами;

музыкально-педагогический и учебно-воспитательный процессы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

просветительство в области музыкального искусства и культуры;

административную работу в учреждениях культуры и искусства.

2.2. Задачи/типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- музыкально-исполнительская;

- педагогическая.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

музыкальные произведения;

музыкальные инструменты;

слушательская и зрительская аудитории театров, концертных залов, потребители продукции звукозаписывающих фирм;

обучающиеся;

авторы произведений музыкального искусства;

творческие коллективы, исполнители;

музыкальные театры, концертные организации, звукозаписывающие студии, средства массовой информации;

центры и дома народного художественного творчества, другие учреждения культуры.

3. Требования к результатам освоения ООП. Компетенции, сформированные в результате освоения ООП

Выпускник, освоивший образовательную программу по направлению 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», профиль «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты», должен обладать следующими **компетенциями**

Общекультурные (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способностью использовать основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 готовностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 способностью осознавать специфику музыкального исполнительства как вида творческой деятельности;

ОПК-2 способностью критически оценивать результаты собственной деятельности;

ОПК-3 способностью применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте;

ОПК-4 готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства, позволяющих осознавать роль искусства в человеческой жизнедеятельности;

ОПК-5 готовностью к эффективному использованию в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики.

профессиональные компетенции (ПК):

музыкально-исполнительская деятельность:

ПК-1 способностью демонстрировать артистизм, свободу самовыражения, исполнительскую волю, концентрацию внимания;

ПК-2 способностью создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения;

ПК-3 способностью пользоваться методологией анализа и оценки особенностей исполнительской интерпретации, национальных школ, исполнительских стилей;

ПК-4 способностью постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте;

ПК-5 готовностью к овладению музыкально-текстологической культурой, к углубленному прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста;

ПК-6 способностью совершенствовать культуру исполнительского интонирования, мастерство в использовании комплекса художественных средств исполнения в соответствии со стилем музыкального произведения;

ПК-7 готовностью к постижению закономерностей и методов исполнительской работы над музыкальным произведением, подготовки произведения, программы к публичному выступлению, студийной записи, задач репетиционного процесса, способов и методов его оптимальной организации в различных условиях;

ПК-8 готовностью к пониманию и использованию механизмов музыкальной памяти, специфики слухо-мыслительных процессов, проявлений эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения в условиях конкретной профессиональной деятельности;

ПК-9 способностью организовывать свою практическую деятельность: интенсивно вести репетиционную (ансамблевую, концертмейстерскую, сольную) и концертную работу;

ПК-10 готовностью к постоянной и систематической работе, направленной на совершенствование своего исполнительского мастерства;

ПК-11 готовностью к овладению и постоянному расширению репертуара, соответствующего исполнительскому профилю;

ПК-12 способностью творчески составлять программы выступлений (сольных и ансамблевых) с учетом как собственных артистических устремлений, так и запросов слушателей, а также задач музыкально-просветительской деятельности;

ПК-13 способностью осуществлять исполнительскую деятельность и планировать свою индивидуальную деятельность в учреждениях культуры;

ПК-14 готовностью к музыкальному исполнительству в концертных и студийных условиях, работе со звукорежиссером и звукооператором, к использованию в своей исполнительской деятельности современных технических средств: звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратуры;

ПК-15 способностью применять теоретические знания в музыкально-исполнительской деятельности;

ПК-16 способностью исполнять публично сольные концертные программы, состоящие из музыкальных произведений различных жанров, стилей, эпох;

ПК-17 способностью исполнять партию своего инструмента в различных видах ансамбля;

ПК-18 готовностью к изучению устройства своего инструмента и основ обращения с ним;

педагогическая деятельность:

ПК-19 способностью осуществлять педагогическую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-20 способностью овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности;

ПК-21 готовностью к изучению и овладению основным педагогическим репертуаром;

ПК-22 готовностью к изучению принципов, методов и форм проведения урока в исполнительском классе, методики подготовки к уроку, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере музыкально-педагогической деятельности и способов их разрешения;

ПК-23 способностью воспитывать у обучающихся потребность в творческой работе над музыкальным произведением;

ПК-24 готовностью к непрерывному познанию методики и музыкальной педагогики, к соотношению собственной педагогической деятельности с достижениями в области музыкальной педагогики;

ПК-25 способностью анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения, проводить сравнительный анализ разных исполнительских интерпретаций на занятиях с обучающимися;

ПК-26 способностью использовать индивидуальные методы поиска путей воплощения музыкального образа в работе над музыкальным произведением с обучающимися;

ПК-27 способностью ориентирования в выпускаемой профессиональной учебно-методической литературе;

ПК-28 способностью планировать образовательный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать у обучающихся художественные потребности и художественный вкус;

художественное руководство творческим коллективом:

ПК-30 способностью осуществлять художественное руководство творческим коллективом (самодеятельными/любительскими в области народного творчества), руководить учебными музыкально-исполнительскими коллективами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

музыкально-просветительская деятельность:

ПК-31 готовностью к показу своей исполнительской работы (соло, в ансамбле, с оркестром, с хором, в лекциях-концертах) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, клубах, дворцах и домах культуры, на различных сценических площадках, к организации и подготовке творческих проектов в области музыкального искусства, к осуществлению связей со средствами массовой информации, образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры (филармониями, концертными организациями, агентствами), различными слоями населения с целью пропаганды достижений музыкального искусства и культуры.

Требования к результатам освоения ООП по уровням сформированности компетенций содержатся в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

4. Содержание государственной итоговой аттестации

4.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена «Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин».

Перечень примерных вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

4.1.1 Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Модуль 1. «Общая и музыкальная педагогика»

1. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
2. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
3. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса.
5. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
6. Сущность процесса обучения. Основные категории дидактики.
7. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Формы обучения и их классификация.
8. Урок: типология и структура. Планирование и проведение уроков различных типов.
9. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
10. Наглядные методы обучения.
11. Словесные методы обучения.
12. Практические методы обучения.
13. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.
14. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
15. Задачи и принципы воспитания.
16. Формы воспитания и их классификация.
17. Специфика музыкальной педагогики как отрасли педагогической науки.
18. Этапы становления отечественной системы музыкального образования.
19. Значение деятельности первых отечественных консерваторий в становлении системы музыкального образования.
20. Основные теоретические категории музыкальной педагогики.
21. Принципы музыкальной педагогики.
22. Формы обучения в музыкальном образовании.
23. Методы музыкальной педагогики.
24. Педагогические условия выявления и сохранения детской музыкальной одаренности.
25. Специфика индивидуального обучения музыке, личностно-ориентированные технологии обучения.
26. Личность и деятельность современного музыканта педагога.
27. Подготовка учащегося к концертно-исполнительской деятельности в процессе обучения.
28. Педагогические основы руководства творческим коллективом.
29. Педагогическое общение в музыкальном образовании.
30. Современные средства музыкального обучения.

Модуль 2. «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

1. Планирование учебного процесса в классе специального инструмента в организациях дополнительного образования (ДМШ и ДШИ).
2. Планирование учебного процесса в классе специального инструмента в организациях среднего профессионального образования (колледжах, училищах искусств).
3. Организация и содержание занятий в классе специального инструмента в организациях дополнительного образования (ДМШ и ДШИ).
4. Организация и содержание занятий в классе специального инструмента в организациях среднего профессионального образования (колледжах, училищах искусств)
5. Основные принципы, методы и формы проведения урока в классе специальности.
6. Основные принципы отбора педагогического репертуара обучающегося на разных уровнях музыкального образования (ДМШ, ДШИ, СПО).
7. Педагогический репертуар как средство воспитания художественного вкуса обучающегося.
8. Основные этапы работы над музыкальным произведением в классе специальности.
9. Общие принципы постановки исполнительского аппарата в классе специального инструмента.
10. Специфика звукоизвлечения, артикуляция и штрихи в классе специального инструмента.
11. Элементы исполнительской техники и способы их развития в классе специального инструмента.
12. Особенности работы над полифоническим произведением в классе специального инструмента.
13. Развитие чувства ритма в классе специального инструмента.
14. Развитие музыкальной памяти в классе специального инструмента.
15. Специфика ансамблевого исполнительства в классе специального инструмента.
16. Индивидуальные формы работы в классе специального инструмента.
17. Организация самостоятельной работы обучающегося.
18. Роль программной музыки в формировании образного восприятия музыкального произведения на начальном этапе обучения игре на инструменте.
19. Метод сравнительного анализа разных исполнительских интерпретаций на занятиях с обучающимися.
20. Методики подготовки педагога к индивидуальному уроку по специальности.
21. Изучение профессиональной учебно-методической литературы как необходимое условие успешной работы педагога.
22. Методы анализа проблемных ситуаций в классе специальности. Способы их разрешения.
23. Воспитательные функции преподавателя специального класса.
24. Типы художественно-творческих коллективов.
25. Принципы руководства художественно-творческим коллективом.
26. Коммуникативные навыки и умения, необходимые руководителю художественно-творческого коллектива.
27. Этика деловых отношений в художественно-творческом коллективе.
28. Планирование работы художественно-творческого коллектива.
29. Методика ведения занятий в учебных художественно-творческих коллективах.
30. Мотивация и стимулирование участников художественно-творческого коллектива.

Вопросы соответствуют избранным разделам дисциплин «Педагогика», «Музыкальная педагогика», «Методика обучения игре на инструменте», «Изучение педагогического репертуара», «Методика педагогического руководства художественным

коллективом» образовательной программы, формирующим конкретные компетенции: ОК-1-8; ОПК 1,2,3,5; ПК 19-28, ПК-30.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса из разных модулей.

4.1.2 Требования, порядок проведения государственного экзамена.

Билеты для проведения ГЭ разрабатываются выпускающей кафедрой, утверждаются заведующим кафедрой и руководителем учебного подразделения. Билеты заверяются печатью подразделения. Билеты ГЭ, как правило, включают в себя комплексные квалификационные задания по теории профессиональной деятельности и решению профессионально-ориентированных практических задач. Содержание билетов ГЭ обновляется ежегодно.

Для обеспечения работы ГЭК секретарём комиссии представляются в ГЭК следующие документы:

- утверждённая программа ГИА по соответствующей образовательной программе;
- копия приказа об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа о допуске обучающихся к ГИА;
- комплект утверждённых билетов ГЭ;
- бланки протоколов заседания ГЭК;
- сводная ведомость с итогами освоения обучающимися образовательной программы;
- зачётные книжки обучающихся (заполненные по итогам всех промежуточных аттестаций, заверенные подписями соответствующих должностных лиц и печатями);
- листы ответов обучающихся со штампом Института.

Председатель ГЭК объявляет о начале ГЭ, оглашает общие процедурные вопросы обучающимся (излагается порядок сдачи ГЭ, принятия решения и оглашения результатов ГЭ), знакомит обучающихся с составом ГЭК, информирует о ведении аудио/видеозаписи.

На подготовку ответа к устному ГЭ выпускнику отводится не более 60 минут, подготовку и оформление письменного государственного экзамена отводится не более 4-х астрономических часов, если иное не предусмотрено ФГОС. Общая продолжительность ответа на устном ГЭ – не более 20 минут.

Председатель и члены ГЭК вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы, позволяющие оценить уровень знаний или сформированности тех или иных компетенций. Обучающимся во время проведения ГЭ запрещается иметь при себе и использовать технические средства связи. Если при подготовке ответа на ГЭ обучающийся пользовался заранее подготовленными материалами или техническими средствами связи, не допускаемыми к использованию на ГЭ, члены ГЭК вправе внести в протокол ГЭК запись «неудовлетворительно», на основании которой обучающийся считается не прошедшим ГИА.

Результаты ГЭ, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты ГЭ, проводимого в письменной форме – на следующий рабочий день после его проведения. Передача ГЭ с целью повышения положительной оценки не допускается.

4.2. Выпускная квалификационная работа

ВКР должна способствовать раскрытию творческой индивидуальности выпускника, свидетельствовать о приобретенном профессиональном мастерстве, о возможностях постановки и решения выпускником новых художественных задач.

В рамках поставленной цели в ВКР (бакалаврской работе) выпускник демонстрирует:

- знание сольного и камерно-ансамблевого репертуара, включающего произведения зарубежных и отечественных композиторов разных эпох, стилей и жанров (ОПК-1,4; ПК-1-18, ПК-31);

- умение создавать собственную интерпретацию исполняемого произведения в соответствии с замыслом композитора; аккомпанировать певцам и инструменталистам; играть в ансамблях разных составов; согласовывать исполнительские намерения и находить совместные интерпретационные решения (ОПК-1,4; ПК-1-18, ПК-31);
- владение необходимым арсеналом художественно-выразительных и технических средств игры на инструменте в качестве солиста и ансамблиста; навыками репетиционной работы (ОПК-1,4; ПК-1-18, ПК-31).

Выпускная квалификационная работа выполняется на базе практических навыков, полученных обучающимся в течение всего срока обучения. Подготовка ВКР осуществляется в рамках производственной преддипломной практики в форме публичного показа концертной программы на различных сценических площадках, в процессе организации и проведения творческих просветительских проектов в области музыкального искусства.

Выпускная квалификационная работа представляет собой:

- исполнение сольной концертной программы;
- выступление в составе ансамбля;
- выступление в качестве концертмейстера (для инструментов баян, аккордеон, балалайка, гитара).

Оценки за каждый этап защиты ВКР выставляется отдельно.

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (ВКР)

Программа сольного концертного выступления в рамках ВКР должна включать:

Домра

1. Крупная форма (часть концерта или сонаты)
2. Произведение зарубежной классики
3. Произведение русской классики
4. Оригинальное произведение или обработка народной песни

Примерные списки сольной концертной программы в классе домры:

Лоскутов А. Концерт для домры с оркестром, 1 часть;
 Вьетан А. «Грёзы»
 Цайгер М. «Фантазия на тему русской народной песни «Я с комариком плясала»
 Меццакапо Э. «Вальс «Симпатия»

Барчунов П. «Концерт»
 Андреев В. Вальс «Фавн»
 Верачини «Ларго»
 Цыганков А. «Травушка-муравушка»

Моцарт В. «Рондо соль мажор»
 Рахманинов С. «Элегия»
 Цыганков А. «Мар дандя»
 Кюи Ц. «Аппассионата»

Сен-Санс К. «Концерт для скрипки с оркестром № 3», ч. 3
 Сибелиус Я. «Ноктюрн»
 Чайковский П. «Размышление»
 Цыганков А. «Интродукция и чардаш»

Чайковский П. «Концерт для скрипки с оркестром», ч. 2 и 3

Гендель Г. «Соната для скрипки и фортепиано № 4»
Скрябин А. «Ноктюрн фа диез минор»
Олейников Н. «Концертная фантазия на тему русской народной песни «Чернобровый, черноокий»

Гитара

- 1. Полифоническое произведение*
- 2. Соната или произведение циклической формы*
- 3. Оригинальное произведение*
- 4. Обработка народной песни*

Примерные списки сольной концертной программы в классе домры:

Лоскутов А. Концерт для домры с оркестром, 1 часть;
Вьетан А. «Грёзы»
Цайгер М. «Фантазия на тему русской народной песни «Я с комариком плясала»
Меццакапо Э. «Вальс «Симпатия»

Барчунов П. «Концерт»
Андреев В. Вальс «Фавн»
Верачини «Ларго»
Цыганков А. «Травушка-муравушка»

Моцарт В. «Рондо соль мажор»
Рахманинов С. «Элегия»
Цыганков А. «Мар дандя»
Кюи Ц. «Аппассионата»

Сен-Санс К. «Концерт для скрипки с оркестром № 3», ч. 3
Сибелиус Я. «Ноктюрн»
Чайковский П. «Размышление»
Цыганков А. «Интродукция и чардаш»

Чайковский П. «Концерт для скрипки с оркестром», ч. 2 и 3
Гендель Г. «Соната для скрипки и фортепиано № 4»
Скрябин А. «Ноктюрн фа диез минор»
Олейников Н. «Концертная фантазия на тему русской народной песни «Чернобровый, черноокий»

Баян

- 1. Полифоническое произведение*
- 2. Соната или произведение циклической формы*
- 3. Оригинальное произведение*
- 4. Обработка народной песни*

Примерный список программ для исполнения сольной программы в классе баяна:

Бах И.С. Прелюдия и fuga фа минор, ХТК, 2 том.
Золотарев В. Соната № 2, 1 часть
Тома К. Лесная сказка
Фроссини П. Обработка народной песни «Очи черные»

Бах И.С. «Прелюдия и fuga E-dur», 1 том ХТК.
Семенов В. «Донская рапсодия», в 3-х частях.
Паницкий И. «Ах, ты, степь широкая», обработка русской народной песни
Гридин В. «Ехал казак за Дунай».

Бах И.С. «Фуга ми минор»
Власов В. Сюита «5 взглядов на страну ГУЛАГ» в 4-х частях: «Зона», «Пеший этап»,
«Лесоповал», «Пахан и шестерка»
Пьяццолла А. «Oblivion».
Шендерев Г. «Импровизация на тему К. Вайля «Мекки-нож».

Бах И.С. – Лист Ф. «Прелюдия и fuga ля – минор»
Золотарев В. «Партита»
Рахманинов С. – И. Яшкевич «Итальянская полька»
Мотов В. «Возле речки, возле моста»

Бах И.С. «Фантазия соль минор»
Скарлатти Д. «Соната си минор»
Власов В. «Экспромт»
Гридин В. «Утушка луговая»

Бах И.С. «Фантазия и fuga ля – минор»
Гайдн Й. «Соната фа – минор» 1 часть
Новиков А. Черноглазая казачка
Дербенко Е. «Русский танец»

Программа ансамблевого концертного выступления в рамках ВКР должна включать:
Два произведения различных стилей, жанров.

Примерные списки программ для исполнения в смешанном составе ансамбля:

Беляев И. «Фантазия на тему И. Кальмана «Помнишь ли ты»
Монти В. «Чардаш»

Джулиани М. Большой концерт дуэт ор. 85, IV часть. Финал
Пухолев М.Д. Сюита «Буэнос Айрис», II часть, Palermo

Елецкий В. «Музыкальный момент»
Гридин В. «Озорные наигрыши»

Кокорин А. «Гавана клуб»
Шалов А. Обработка русской народной песни «Винят меня в народе»

Лесюна Е. «Siboney»
Руднев С. «Вариации на тему романса «Очи чёрные»

Шуберт Ф. «Серенада»
Шалов А. «Заставил меня муж парну банюшку топить»

Андерсен Л. Джаз пиццикато
Пьяццолла А. Либертанго

Сор Ф. Вальс A-dur
Пьяцолла А. Танго «Verano Porteno»

Бах И.С. «Инвенция № 13 ля минор»
Руднев С. «Фантазия на тему русской народной песни «Ой, то не вечер»

Гендель Г.Ф. Пассакалия
Дербенко Е. Юмористическая соната

Программа выступления в качестве концертмейстера в рамках ВКР должна включать:

Два произведения различных стилей, жанров.

Примерный список программ для исполнения в качестве концертмейстера

Гитара:

Гранадос Э. «El tra la la el punteado»
Пахмутова А. «Я не могу иначе»

Шуберт Ф. «Серенада» D.957 No.4
Сарасате П. «Черный веер»

Музыка Э. Капуа, русский текст И. Назаренко «О, Мари»
Музыка И. Дунаевский, слова М. Матусовский «Молчание»

Сл. М. Цветаевой, муз. А. Петрова, «Под лаской плюшевого пледа»
Сл. Е. Гребенки, муз. народная «Очи черные»

Перголези Дж. Ария
Муз. Дунаевского И., сл. Матусовского М. «Молчание»

Глюк К. Ария
Муз. Харито Н., сл. Шумского В. «Отцвели уж давно хризантемы в саду»

Булахов П. «Гори, гори, моя звезда»
Канио В. «Влюбленный солдат»

Баян:

Ой, я знаю, що грїх маю
Ой, ковыль, ты мой ковыль

Казачья песня «Не для меня»
Казачья песня «Как за Доном, за рекой»

Пономаренко Г. «А где мне взять такую песню»
Родыгин Е. «Едут новоселы»

Щедрин Р. «В подражание Альбенису»
Цыганков А. «Кубинская народная песня «Голубка»

Сироткин С. «Волга-реченька глубока»

Дюбюка А. «Птичка»

Прокофьев С. «Пушкинский вальс»

Цыганков А. «Интродукция и чардаш»

Гурилев А. «Матушка – голубушка»

Андреев В. «Румынская песня и чардаш»

Уровень программ выпускной квалификационной работы определяется наличием в программах произведений разных эпох, жанров и стилей; технической сложностью исполняемых произведений, умением представить собственную исполнительскую интерпретацию, в которой проявляется самостоятельность мышления, понимание формы, артистизм.

4.2.2 Календарный план выполнения ВКР

Примерные этапы работы над ВКР

№	Этапы работы	ЗФО
1	Прослушивание сольной программы	1 неделя сессии
2	Прослушивание программы ансамбля	1 неделя сессии
3	Прослушивание концертмейстерского класса	1 неделя сессии
4	Допуск к защите	2 неделя сессии
5	Защита ВКР	3-4 неделя сессии

4.2.3 Порядок защиты ВКР

Выпускающая кафедра до начала работы над ВКР назначает график прослушиваний программ, обсуждений хода работы с участием выпускника; объявляет общий график работы, прослушиваний, сдачи результатов работы. В процессе проведения прослушиваний осуществляется контроль выполнения графика работы выпускников.

Выпускники, выполнившие ВКР с существенными нарушениями графика, с не соответствующими требованиями к уровню подготовки и требованиями к выпускной квалификационной работе, могут быть не допущены к защите.

4.3 Критерии оценки уровня сформированности компетенций при прохождении ГИА

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по итогам освоения ООП содержатся в фонде оценочных средств (Приложение 1).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение проведения ГИА.

5.1 Методические указания для обучающихся по подготовке к ГИА

Иллюстративные материалы:

№	Наименование	Форма, объем	Количество
1	Диски с записью концертных программ исполнителей на народных инструментах	DVD, CD	20

1. Жданова, Т. Методика работы с оркестром: учеб.-метод. комплекс по специальности 071301.65 «Народное художественное творчество», квалификация «Художественный руководитель музыкально-инструментального коллектива, преподаватель» / сост. Т.А. Жданова. – Тюмень: РИЦ ТГАКИ, Тюмень, 2009. – 96 с.
2. Исполнительство на народном инструменте – домра: рабочая программа / сост. С. В. Трифонов. – Тюмень: РИЦ ТГАКИиСТ, 2013. – 24 с.
3. История и теория дирижирования : учеб. программа / сост. И. А. Романова. – Тюмень: ТГИИК, 2005. – 18 с.
4. Методика обучения игре на специальном инструменте (баян, аккордеон): учебно-методический комплекс / сост. В. И. Петухов. – Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2008. – 116 с.
5. Пьесы для трио домр: нотный сборник: учебное пособие / ред.-сост. Л. А. Волков. – Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2011. – 80 с.
6. Теоретический курс инструментовки: учеб.-метод. комплекс / сост. Л. А. Волков. – Тюмень : РИЦ ТГАКИСТ, 2010. – 95 с.
7. Песни 1960-1970 годов для голоса в сопровождении квартета русских народных инструментов: нотный сборник / сост. А.Н. Шешуков, С.В. Трифонов. – Вып. 4. – Тюмень: РИЦ ТГИК, 2018. – 56 с.
8. История дирижерского искусства: учебно-метод. пособие / сост. Л.А. Волков. – Тюмень: РИЦ ТГИК, 2018. – 28 с.
9. История оркестровых стилей: учеб.-метод. пособие / сост. Л. А. Волков. – Тюмень : РИЦ ТГИК, 2021. – 48 с.
10. Играет оркестр русских народных инструментов Тюменского государственного института культуры : учеб. пособие : нотный сборник / ред.-сост. Т. А. жданова. – Тюмень РИЦ ТГИК, 2021. – 64 с.
11. Джулиани, М. Большая увертюра: переложение для камерного оркестра и классической гитары : учеб. пособие : нотный сборник / М. Джулиани // переложение А. Н. Дубровина. – Тюмень : РИЦ ТГИК, 2021 – 72 с.
12. Дубровин, А. Н. Квартет № 1 по роману Дэниела Киза «Цветы для Элджерона» / А. Н. Дубровин : учеб. пособие : нотный сборник. – Тюмень : РИЦ ТГИК, 2021 – 32 с.
13. Играет ансамбль «Ваталинка» : нотный сборник. Вып. 7 : И. Конвенан. Теремок. Сборник песен в русском стиле для детей с использованием цитат из русских народных песен для голоса в сопровождении ансамбля русских народных инструментов «Ваталинка». Ч. 2 / сост. и авт. переложений А. Н. Шешуков, А. Х. Зимагулов. – Тюмень : РИЦ ТГИК, 2021 – 52 с.
14. Играет ансамбль «Ваталинка» : нотный сборник. Вып. 8 : Пьесы для квартета русских народных инструментов: Астор Пьяццолла. Five Tango Sensations / сост. и авт. инструментовок А. Н. Шешуков. – Тюмень : РИЦ ТГИК, 2021 – 64 с.
15. Пьесы для секстета балалаек : нотный сборник / сост. и авт. инструментовок А. Н. Шешуков. – Тюмень : РИЦ ТГИК, 2021 – 52 с.

5.2 Перечень основных и дополнительных образовательных ресурсов (печатных и электронных), необходимых для подготовки к ГИА

Основная литература

1. Пьесы для трио домр : нотный сборник : учебное пособие / ред.-сост. Л. А. Волков. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2011. – 80 с.
2. Уколова, Л. И. Дирижирование: учебное пособие / Л. И. Уколова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 207 с.
3. Вопросы исполнительства на струнных народных инструментах / ред.-сост. М. И. Сенчуков, Ю. Л. Ногарева. – Санкт-Петербург, 2006. – 92 с.

- Имханицкий, М. История баянного и аккордеонного искусства : учебное пособие / М. И. Имханицкий. – Москва, 2006. – 520 с.
- Аккордеонно-баянное исполнительство. Вопросы методики, теории и истории /сост. О. Шаров. – Санкт-Петербург : Композитор, 2014. – 136 с. ; [8] л. портр.

Дополнительная литература

- Вертков, К. А. Русские народные музыкальные инструменты / К. А. Вертков. – Л. : Музыка, 1975. – 280 с.
- Мусин, И. О воспитании дирижёра. / И. О. Мусин – Л. : Музыка, 1987. – 247 с.
- Мюнш, Ш. Я – дирижёр. / Ш. Мюнш . 3-е изд. – М. : Музыка, 1982. – 46 с.
- Наследники великорусского.. : очерки истории ведущих самодеят. оркестров рус. нар. инструментов Челяб. обл. / сост. В. Лавришин, И. Щедрин; ред Л. Игнатьева ; Межсоюз. дом самодеят. творчества ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1990. – Вып. 2. – С. 60.

Доступно в ЭБС «IPRbooks»

- Сугаков, И. В. Оркестр народных инструментов : история и современность : учебное пособие / И. В. Сугаков. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – 233 с.
- История, теория, методика исполнительства на народных инструментах : сб. ст. / сост. Н. А. Мицкевич. – Кемерово: КемГУКИ, 2006. – 120 с.
- Афанасьева, А. А. История дирижерского исполнительства : курс лекций / А. А. Афанасьева. – Кемерово: КемГУКИ, 2007. – 135 с.
- Мицкевич, Н. А. Методика обучения игре на народных музыкальных инструментах: учебное пособие / Н. А. Мицкевич. – Кемерово: КемГУКИ, 2007. – 104 с.
- Специальный инструмент. Домра: учеб-метод. пособие / сост. Н. А. Мицкевич. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 36 с.

5.3 Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, профессиональных баз данных, информационных справочных систем

- Большой нотный архив NotOBOZ.RU [Электронный ресурс]. – URL: notoboz.ru/ – (дата обращения 2.12.2020).
- Научная музыкальная библиотека им. С. И. Танеева [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.taneevlibrary.ru/>. – (дата обращения 2.12.2020).
- Национальная электронная библиотека. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>. – (дата обращения 2.12.2020).
- Нотный архив Бориса Тараканова [Электронный ресурс]. – URL: notes.tarakanov.net. – (дата обращения 2.12.2020).
- Нотный архив Bayan-trainer [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bayan-trainer.ru>. – (дата обращения 2.12.2020).
- Хранилище аудиозаписей [MUZIC.SPB.RU](http://music.spb.ru) [Электронный ресурс]. – URL: <http://music.spb.ru>. – (дата обращения 2.12.2020).
- Die Music [Электронный ресурс] : энциклопедия (в области академического музыкального искусства). – URL: <http://www.mgg-online.com>. – (дата обращения 2.12.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень аудиторного фонда, материально-технического оборудования, необходимого для проведения ГИА

– учебные аудитории для групповых, учебных и индивидуальных занятий, оснащенные 2 роялями, зеркалами, пультами, стульями;

- концертный зал (от 300 посадочных мест, достаточный для выступления солистов, инструментальных ансамблей, оркестра), с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;
- библиотека, читальный зал, лингафонный кабинет, помещения для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека);
- рабочие места в компьютерных классах, читальном зале библиотеки, оборудованные выходом в Интернет, сканерами, принтерами.

6.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для проведения ГИА

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии, реализуемые с помощью программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security

FineReader 10 Corporate Edition Per

Дистрибутив ABBYY FineReader 10.0 Corporate Edition

Крипто-Про CSP v3.9

Microsoft Open License (Windows OS, Microsoft Office, Windows Server)

Transcribe seventh string software

Band-in-a-Box 2017 for Windows Site License and LabPAK Packages Pro

Avid sibelius

7-Zip 15.14

STDU Viewer

K-Lite Codec Pack

Alternative Flash Player Auto-Updater

Adode Audition CS 5.5.4

Guitar Rig 4 LE

Dimension Pro 1.5

SmartBoard Software

и информационных справочных систем:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7. Особые условия организации и проведения ИА (ГИА).

7.1 Особенности проведения ИА (ГИА) в удаленном режиме (при приведении аттестации дистанционно).

Сдача государственного экзамена «Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин»

Сдача государственного экзамена проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления подготовки и календарным графиком учебного процесса, до защиты выпускной квалификационной работы.

Для подготовки и сдачи государственного экзамена выделяется 1 и 1/3 недели, в течение которых проводятся групповые консультации.

Экзаменационные билеты формируются не позднее, чем за 2 месяца до государственной итоговой аттестации по установленному образцу и выдаются в день проведения государственного экзамена заместителю председателя ГЭК.

Сдача государственного экзамена проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в дистанционном формате в режиме видеоконференции с использованием приложения ZOOM («Skype») (программы для организации онлайн-конференций, трансляций, видео-совещаний, а также звонков и переписки между пользователями и предприятиями).

Процедура защиты проходит в дистанционном формате в режиме видеоконференции с использованием платформы ZOOM («Skype») и включает в себя: выбор билета, подготовку к ответу (не более 20 минут), ответ студента (не более 7-10 минут на каждый вопрос), вопросы членов экзаменационной комиссии.

В выступлении выпускник:

1. приветствует председателя и членов ГЭК;
2. объявляет номер билета и вопросы;
3. отвечает на вопросы билета
4. отвечает на дополнительные вопросы комиссии (при необходимости).

Результаты оценивания ответов на билеты объявляются студентам в тот же день.

Выпускная квалификационная работа

Кафедра до начала работы над ВКР назначает график просмотров (прослушивания) государственных программ по исполнению концертных номеров; обсуждений хода работы; объявляет общий график работы, прослушиваний, сдачи результатов работы. В процессе проведения просмотров осуществляется контроль выполнения графика работы выпускников.

Календарный план выполнения ВКР

Примерные этапы работы над ВКР

Этапы работы

№	Этапы работы	ЗФО
1	Прослушивание сольной программы	декабрь
2	Прослушивание программы ансамбля, концертмейстерского класса	декабрь
3	Предзащита в дистанционном формате с просмотром видеофайлов на канале YouTube	январь
4	Защита ВКР в дистанционном формате с просмотром видеофайлов на канале YouTube	январь

ВКР в завершённом виде (видеозаписи сольной концертной программы, выступления в составе ансамбля и выступления в качестве концертмейстера) предоставляются руководителю не позднее, чем за 10 дней до установленной даты защиты. После просмотра и одобрения руководитель вместе со своим устным отзывом представляет ВКР заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите ВКР.

Работы, выполненные с существенными нарушениями графика, не соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника и требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, могут быть не допущены к защите.

Защита ВКР

За два дня до установленной даты проведения ГИА, все ВКР (видеозаписи сольной концертной программы, выступления в составе ансамбля и выступления в качестве концертмейстера), отзывы руководителей должны быть размещены в ЭИОС ТГИК для предварительного ознакомления председателем и членами ГЭК.

Защита ВКР (исполнение сольной концертной программы, выступление в составе ансамбля и выступление в качестве концертмейстера) осуществляется в удаленном (опосредованном) формате, а именно посредством просмотра всеми членами ГЭК видеозаписи исполнения программ, выложенных на канал «YouTube» не позднее даты по расписанию ГИА. В день защиты ВКР все члены ГЭК обсуждают и оценивают выступления в удаленном формате в режиме видеоконференции с использованием платформы ZOOM («Skype»). При обсуждении защиты ВКР государственная аттестационная комиссия будет учитывать имеющиеся видеофайлы с выступлениями выпускников в концертных программах. Результаты оценивания ВКР объявляются студентам в тот же день.

7.2 Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при прохождении аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами).

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должен не позднее чем за 3 месяца до начала аттестационных испытаний подать письменное заявление в деканат факультета о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Апелляция по результатам ГИА

По результатам ГИА) обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию института письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний и/или несогласии с результатами государственного экзамена не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ИА (ГИА).

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранения результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки

53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»

Профиль подготовки

«Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты»

Квалификация выпускника

**Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер.
Руководитель творческого коллектива. Преподаватель
(Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты)**

Форма обучения

Заочная

Тюмень 2022

Паспорт фонда оценочных средств ГИА

1. Государственный экзамен

1.1. Перечень и уровни сформированности компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения в целом	Результаты обучения по уровням освоения материала		
			<i>Минимальный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основные этапы и закономерности исторического развития общества	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основные этапы и закономерности исторического развития обществ; основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
ОК-3	способностью использовать основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; использовать основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
		Владеет	способностью использовать основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	способностью использовать основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; готовностью к коммуникации в устной и	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью использовать основы гуманитарных и социально-

				письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	имеет начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности	имеет полные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации; методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-6	готовностью к самоорганизации и самообразованию				
ОК-7	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет	самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	создавать необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с целью самообразования, повышения квалификации и мастерства	осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; выработать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства; оценивать уровень самоорганизации и самообразования; прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
ОК-8	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				

		Владеет	навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем	навыками самоанализа результатов практических задач с целью самообразования, повышения квалификации и мастерства; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1	способностью осознавать специфику музыкального исполнительства как вида творческой деятельности	Знает	способы оценивания результатов собственной деятельности, специфику музыкального исполнительства как вида творческой деятельности	способы оценивания и методы критического анализа результатов собственной деятельности	способы оценивания и методы критического анализа результатов собственной деятельности на всех этапах собственной деятельности, способностью осознавать специфику музыкального исполнительства как вида творческой деятельности
ОПК-2	способностью критически оценивать результаты собственной деятельности				
ОПК-3	способностью применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте	Умеет	оценивать собственную профессиональную деятельность, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте	оценивать, анализировать и сопоставлять результаты собственной профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте	оценивать свою профессиональную деятельность, анализировать и сопоставлять результаты собственной профессиональной деятельности на всех этапах; применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте
ОПК-5	готовностью к эффективному использованию в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики	Владеет	методами оценивания собственной профессиональной деятельности; начальными навыками использования в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и	методами анализа и критической оценки результатов собственной профессиональной деятельности; развитыми навыками использования в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики	способностью критически оценивать результаты собственной профессиональной деятельности на всех этапах; навыками эффективного использования в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики

			музыкальной педагогики		
ПК-20	способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности	Знает	- специальную нотную и методическую литературу; - исполнительские школы; - основные принципы музыкальной педагогики	- периодизацию истории исполнительства, связь с историей культуры; - главные проблемы теории исполнительства; - творческие принципы выдающихся исполнителей и музыкантов - педагогов	- вопросы психологии исполнительства, проблемы связи композитор-исполнитель-слушатель; - музыкальные стили и их особенности
ПК-24	готовность к непрерывному познанию методики и музыкальной педагогики, к соотношению собственной педагогической деятельности с достижениями в области музыкальной педагогики;	Умеет	- пользоваться систематическим и электронным библиотечным каталогом	- работать со специальной литературой в области музыкального искусства и науки, обобщая и систематизируя усвоенные знания в нужном ракурсе	ориентироваться в специальной литературе и в смежных областях; - вырабатывать профессионально обоснованные критерии различных явлений исполнительского искусства
		Владеет	- профессиональными понятиями и терминологией	- теорией музыкального искусства и музыкальной педагогики	- максимально использует профессиональную терминологию в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики
ПК-21	готовность к изучению и овладению основным педагогическим репертуаром	Знает	- основной педагогический репертуар; специальную нотную литературу	- основной педагогический репертуар; различные редакции авторского текста изучаемых нотных источников	- основной педагогический репертуар; различные способы изучения нотного текста конкретных произведений с учетом потенциальной множественности их интерпретации
ПК-26	способность использовать индивидуальные методы поиска путей воплощения музыкального образа в работе над музыкальным произведением с обучающимся	Умеет	- грамотно интерпретировать авторский текст	- анализировать различные исполнительские позиции (редакции) в процессе создания индивидуальной интерпретации произведения	- создать собственную редакцию нотного текста, согласно конкретной исполнительской или педагогической задаче
		Владеет	- основными принципами грамотного прочтения нотного текста	- методологией определения принадлежности произведения к определенному стилю	- комплексным пониманием проблем прочтения и расшифровки авторского текста в контексте исторической эпохи, конкретного музыкального стиля и

					исполнительских традиций
ПК-19	способность осуществлять педагогическую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает	- современные методы педагогической работы (в детских школах искусств, музыкальных школах, в средних специальных учебных заведениях);	-музыкальные способности, в том числе исполнительские и педагогические	- современные педагогические технологии в области музыкальной педагогики
ПК-22	готовность к изучению принципов, методов и форм проведения урока в исполнительском классе; методики подготовки к уроку, методологией анализа проблемных ситуаций в сфере музыкально-педагогической деятельности и способов их разрешения	Умеет	- применить методы педагогической работы в образовательных учреждениях	-развивать у обучающихся музыкальные способности; -формировать у учащихся необходимые для исполнительской деятельности профессиональные навыки; -оценить психолого-педагогическую ситуацию в процессе работы	- применить необходимый комплекс общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности;
		Владеет	- методикой обучения игре на инструменте; -основными формами организации учебной деятельности;	- педагогическими принципами различных школ обучения игре на специальном инструменте; -способностью варьировать свои профессиональные умения согласно возникшей музыкально-педагогической задаче	- современными педагогическими системами выдающихся музыкантов – педагогов; - педагогическим процессом образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения; -развитыми когнитивными качествами в сфере музыкальной педагогики
ПК-23	способность воспитывать у обучающихся потребность в творческой работе над музыкальным произведением	Знает	- основные принципы исполнительского и педагогического анализа музыкального произведения	- способы работы над произведениями различных эпох; -исполнительские тенденции современности	-методологию создания исполнительской интерпретации в контексте современных исполнительских и педагогических тенденций
ПК-25	способность анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения, проводить	Умеет	-исполнять конкретное произведение; -анализировать исполнение, руководствуясь комплексом профессиональных знаний	- определить роль изучаемого произведения в контексте всего обучения; -оценить перспективу развития учащегося в процессе освоения	-разработать стратегию обучения конкретного учащегося с учетом его индивидуальности; -создать индивидуальный план работы над музыкальным произведением,

	сравнительный анализ разных исполнительских интерпретаций на занятиях с обучающимися			конкретного произведения;	опираясь на современные методики обучения
		Владеет	-общими знаниями в области музыкального исполнительства и музыкальной педагогики	-различными критериями оценки исполнения произведений; -методикой исполнительского и педагогического анализа	-обширными знаниями в области музыкального исполнительства; -педагогическими технологиями в сфере музыкальной педагогики
ПК-27	способность ориентироваться в выпускаемой профессиональной учебно-методической литературе	Знает	-основную методическую и нотную литературу по изучаемой тематике	- различные виды профессиональной литературы и др. источников информации (печатные, электронные издания, аудио- и видео-записи и т.п.)	-новинки современной профессиональной литературы (и др. информационных источников) по изучаемой тематике
ПК-28	способность планировать образовательный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать у обучающихся художественные потребности и художественный вкус	Умеет	- планировать образовательный процесс	- планировать образовательный процесс, вести методическую работу	- планировать образовательный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать у обучающихся художественные потребности и художественный вкус
ПК-30	способность осуществлять художественное руководство творческим коллективом (самостоятельными/любительскими в области народного творчества), руководить учебными музыкально-исполнительскими коллективами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеет	- методами руководства творческим коллективом	- методами руководства творческим коллективом, способностью руководить учебными музыкально-исполнительскими коллективами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- методами руководства творческим коллективом, способностью руководить учебными музыкально-исполнительскими коллективами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1.2. Порядок формирования оценок

При определении оценки по государственному экзамену учитываются:

- полнота, точность, аргументированность ответов на вопросы билета;
- глубина анализа источников специальной литературы по вопросам билета;
- грамотность речи, грамотность оформления листа ответа, правильность использования профессиональной терминологии.

1.3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций (знаний, умений, навыков)

Критерии оценки государственного экзамена формулируют компетентный состав государственной экзаменационной комиссии с учетом требований, содержащихся в ФГОС ВО и критериев, принятых в профессиональном сообществе:

Шкала оценивания результатов государственного экзамена

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Баллы
Повышенный	Отлично	5
Базовый	Хорошо	4
Минимальный	Удовлетворительно	3
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	2

Оценка «отлично» выставляется, если студент ответил на все вопросы точно, полно, без искажения фактов и положений базовых теорий, со ссылками на собственный практический опыт и дополнительную литературу, сделал обобщения и выводы, демонстрирующие его собственную профессиональную позицию по обсуждаемым вопросам, продемонстрировал высокий уровень сформированности психолого-педагогических и коммуникативных умений, готовность к непрерывному познанию методики преподавания и музыкальной педагогики, полноту знаний в области истории, теории музыкального искусства.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент достаточно полно, последовательно, достоверно ответил на все вопросы, изложил материал логично, продемонстрировал владение комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, сформированность педагогических и музыкально-коммуникативных умений, знание вопросов развития музыкальных способностей, в том числе исполнительских и педагогических, но в то же время допустил отдельные погрешности и неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» если студент продемонстрировал неуверенное владение комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, слабую сформированность педагогических и музыкально-коммуникативных умений, ограниченность профессионального кругозора, допустил значительные ошибки в ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отказался от ответа на отдельные вопросы билета, продемонстрировал фрагментарное знание материала, отсутствие логики его изложения.

2. Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется на базе практических навыков, полученных обучающимся в течение всего срока обучения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой:

- исполнение сольной концертной программы;
- выступление в составе ансамбля;
- выступление в качестве концертмейстера (для инструментов баян, аккордеон, балалайка, гитара).

2.1. Перечень и уровни сформированности компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения в целом	Результаты обучения по уровням освоения материала		
			Минимальный	Базовый	Повышенный
ОПК-1 ОПК-4	способностью осознавать специфику музыкального исполнительства как вида творческой деятельности готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства, позволяющих осознавать роль искусства в человеческой жизнедеятельности	Знает	значение искусства в человеческой жизнедеятельности; виды творческой деятельности;	значение искусства в человеческой жизнедеятельности; виды творческой деятельности; специфику музыкального исполнительства;	значение искусства в человеческой жизнедеятельности; виды творческой деятельности; специфику музыкального исполнительства; содержание и специфику профессиональной деятельности
		Умеет	осуществлять профессиональную музыкально-исполнительскую деятельность	уверенно осуществлять профессиональную музыкально-исполнительскую деятельность	на высоком художественном уровне осуществлять профессиональную музыкально-исполнительскую деятельность
		Владеет	готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства,	готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства, способностью осознавать специфику музыкального исполнительства	готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства, позволяющих осознавать роль искусства в человеческой жизнедеятельности; способностью осознавать специфику музыкального исполнительства как вида творческой деятельности

ПК-1	Способность демонстрировать артистизм, свободу самовыражения, исполнительскую волю, концентрацию внимания	Знает	- произведения инструментальной, ансамблевой, камерной музыки	- основной исполнительский и педагогический репертуар, соответствующего обучению профилю;	- произведения, входящие в основной концертный, ансамблевый и педагогический репертуар по профилю обучения;
ПК-7	готовность к постижению закономерностей и методов исполнительской работы над музыкальным произведением, подготовки произведения, программы к публичному выступлению, студийной записи, задач репетиционного процесса, способов и методов его оптимальной организации в различных условиях		Умеет	- играть на инструменте в необходимом для профессионала качестве	- особенности звукоизвлечения;
ПК-8	готовность к пониманию и использованию механизмов музыкальной памяти, специфики слухо-мыслительных процессов, проявлений эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения в условиях конкретной профессиональной деятельности	Владеет	- исполнительской техникой;	- грамотно пользоваться профессиональными навыками игры на инструменте с использованием игровых приемов, специфических для каждого из них;	- использовать все профессиональные технические и художественные средства (артикуляция, агогика, динамика и др.) для убедительного и грамотного исполнения произведений;
ПК-18	готовность к изучению устройства своего инструмента и основ обращения с ним		- демонстрирует концентрацию внимания;	- полноценно раскрыть художественный образ в исполняемом произведении	- исполнить произведение с полной эмоциональной отдачей и техническим совершенством
			- свободой самовыражения	-демонстрирует владение исполнительской техникой в хорошем качестве (звукоизвлечение, педализация, метроритмический контроль и т.п.);	- сложным в техническом плане исполнительским репертуаром;
				-способами самоконтроля в процессе исполнения;	- максимально эффективно демонстрирует владение исполнительской техникой,
				- демонстрирует артистизм, свободу самовыражения, исполнительскую волю	- демонстрирует яркие личностные качества в подаче музыкального материала исполняемых произведений;
					-высокой степенью самоконтроля в процессе сценического выступления
ПК-2	способность создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	Знает	-произведения композиторов различных эпох, стилей	-принципы создания художественной интерпретации произведений различных исторических периодов и стилей	-примеры различных интерпретаций исполняемых произведений другими исполнителями;
ПК-3	способность пользоваться методологией анализа и оценки особенностей исполнительской		Умеет	-исполнить музыкальный текст убедительно, с точным соблюдением	- создать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения с
					-максимально эффективно создать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального

ПК-4	интерпретации, национальных школ, исполнительских стилей способность постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте		авторских указаний	грамотным сохранением ее стилистических и жанровых особенностей	произведения; - убедительно высказать личностную художественную позицию; -ярко подчеркнуть индивидуальные стилистические и жанровые особенности исполняемой музыки
		Владеет	-пониманием специфики создания интерпретации исполняемого произведения; - техническими и художественными приемами игры на инструменте	-навыками создания различных интерпретационных решений; -способами и приемами игры в различных стилях; -различными приемами звукоизвлечения на инструменте, навыками педализации	-опытом различной интерпретации произведений основного концертного репертуара; - техническими и художественными приемами игры на инструменте; -свободой исполнительской воли; -способностью убедительно и художественно содержательно исполнить произведение
ПК-5	готовность к овладению музыкально-текстологической культурой, к углубленному прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста	Знает	-художественные средства исполнения произведения; -основные композиторские стили, жанры;	- способы преодоления технических трудностей; -комплекс художественных средств исполнения произведений; -стилистические тонкости исполняемых произведений и их жанровые особенности	-комплекс художественных средств исполнения в соответствии со стилем музыкального произведения и его жанровых особенностей; -способы саморазвития и поиска оптимальных путей создания художественного образа в индивидуальном исполнительском качестве
ПК-6	способность совершенствовать культуру исполнительского интонирования, мастерство в использовании комплекса художественных средств исполнения в соответствии со стилем музыкального произведения	Умеет	-работать над музыкальным произведением согласно авторскому замыслу	-использовать инвариантные методы работы над музыкальным произведением для достижения нужного результата; -определить приоритетные исполнительские задачи; -оценить собственное исполнение с точки зрения его технического совершенства и глубины понимания художественного замысла	- подготовить музыкальное произведение к публичному выступлению с минимальным участием преподавателя; -целенаправленно и результативно работать над поставленными художественными и техническими задачами; -совершенствовать культуру исполнительского интонирования на инструменте с учетом своих индивидуальных особенностей
ПК-15	способность применять теоретические знания в музыкально-исполнительской деятельности	Владеет	-навыком самостоятельной работы на инструменте; -навыком игры в ансамбле с исполнителями различных направлений;	-процессом уверенной работы над музыкальным произведением на уровне подготовки собственной сольной программы, а также – программы ансамблевого и	-навыками доведения концертной программы до возможного совершенства исполнительского уровня

			-методами репетиционной работы	концертмейстерского репертуара	
ПК-9	способность организовывать свою практическую деятельность: интенсивно вести репетиционную (ансамблевую, концертмейстерскую, сольную) и концертную работу	Знает	-практические особенности репетиционной работы в различных инструментальных классах; -основные правила подготовки к публичному выступлению	- особенности звучания инструмента в различных ансамблевых сочетаниях; - общую специфику звукоизвлечения на инструменте музыканта-партнера; -особенности подготовки к публичному выступлению; -специфику музыкально-педагогической работы с музыкантами разного возраста и уровня подготовки	--особенности звукоизвлечения на инструменте; -влияние акустических свойств различных помещений на звучание инструмента; -специфику концертной и репетиционной работы с различными инструментами и голосами; -способы психической саморегуляции во время публичного исполнения
ПК-10	готовность к постоянной и систематической работе, направленной на совершенствование своего исполнительского мастерства				
ПК-13	способностью осуществлять исполнительскую деятельность и планировать свою индивидуальную деятельность в учреждениях культуры				
		Умеет	-вести совместную репетиционную работу с другими музыкантами; -правильно подготовиться к публичному выступлению; -читать с листа и транспонировать; - учить произведения наизусть	-устранить возникшие затруднения в ансамблевой работе; -качественно освоить необходимый репертуар в установленные сроки; -ярко и убедительно исполнить музыкальное произведение	-прогнозировать вероятные затруднения в ансамблевой работе и уметь их избежать; -быстро устранять технические недостатки исполнения; -быстро адаптироваться к конкретному инструменту; - приспособиться к акустическим свойствам концертного помещения; -сохранять свою исполнительскую форму на высоком уровне
		Владеет	-навыками сольного и ансамблевого исполнения	-различными способами подготовки к репетициям и публичным выступлениям (соло, ансамбль, аккомпанемент)	-навыками сольного и ансамблевого исполнения с элементами художественной импровизационности; -спецификой партнерской работы с музыкантами-инструменталистами и вокалистами
ПК-16	Способность исполнять публично сольные концертные программы, состоящие из музыкальных произведений различных жанров, стилей, эпох	Знает	-произведения репертуара; -основные музыкальные стили и жанры	-большинство произведений концертного репертуара; -стилистические особенности различных эпох, композиторских школ; -различные музыкальные жанры	-хорошо ориентируется во всей нотной литературе; - стилистику исполнения произведений различных эпох и направлений; - жанровые тонкости исполнения

ПК-11	готовность к овладению и постоянному расширению репертуара, соответствующего исполнительскому профилю	Умеет	-самостоятельно разучить нужное для выступления произведение	-быстро разучить нотный текст музыкального произведения; -привести исполнение произведения в качественно нужное для концертного выступления состояние; -внести необходимые поправки по ходу репетиции	-довести изучаемое произведение до нужной степени совершенства в конкретный срок
ПК-12	способность творчески составлять программы выступлений (сольных и ансамблевых) с учетом как собственных артистических устремлений, так и запросов слушателей, а также задач музыкально-просветительской деятельности	Владеет	- некоторыми произведениями концертного репертуара	- концертным репертуаром из произведений композиторов различных стилей	- основным репертуаром музыканта-исполнителя на современном этапе (от произведений музыки барокко до музыки новейшего времени)
ПК-14	готовность к музыкальному исполнительству в концертных и студийных условиях, работе со звукорежиссером и звукооператором, к использованию в своей исполнительской деятельности современных технических средств: звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратуры	Знает	-партию своего инструмента; -партию ансамблиста-партнера	- специфику звучания своего инструмента в сочетании с другими инструментами и вокальными голосами; -основные особенности звукоизвлечения у музыкантов-партнеров; -всю партитуру исполняемой музыки в единстве ее ансамблевого звучания	- художественные и технические параметры исполнения партии своего инструмента в контексте общего ансамблевого звучания; -обширный репертуар камерной вокальной и инструментальной музыки с участием своего инструмента; -специфику звукообразования у музыканта-партнера;
ПК-17	способность исполнять партию своего инструмента в различных видах ансамбля	Умеет	-исполнять партию своего инструмента, согласуясь с его ролью в контексте исполняемого произведения	-слышать в ансамбле все исполняемые партии; -координировать свои действия для достижения ритмического и штрихового единства с партнером по ансамблю; -находить чуткий динамический баланс между партиями – участниками музыкального произведения	- согласовывать исполнительские намерения и находить совместные исполнительские решения в различных видах ансамблей; -корректировать свое исполнение с учетом специфики звукоизвлечения партнера-ансамблиста; -найти подходящий эмоциональный тонус для воплощения совместного творческого замысла
ПК-31	готовность к показу своей исполнительской работы (соло, в ансамбле, с оркестром, с хором, в лекциях-концертах) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, клубах, дворцах и домах культуры, на различных сценических площадках, к организации и подготовке творческих проектов в области музыкального искусства, к осуществлению связей со средствами массовой информации,	Владеет	-техническими и художественными приемами игры на инструменте, исполняя партию в	-специфическими для данного вида ансамблевого взаимодействия игровыми приемами; -навыками слышания	-тонким пониманием специфики ансамблевого исполнительства, -ансамблевым репертуаром, включающим сочинения для различных

	<p>образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры (филармониями, концертными организациями, агентствами), различными слоями населения с целью пропаганды достижений музыкального искусства и культуры</p>		<p>ансамбле</p>	<p>комплиментарного единства ансамблевых партий</p>	<p>исполнительских составов; - искусством аккомпанемента</p>
--	--	--	-----------------	---	--

2.2. Порядок формирования оценок

2.2.1. При определении оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- умение раскрыть художественный образ исполняемого произведения;
- техническое исполнение произведения, демонстрация различных видов техники;
- стабильность исполнения текста;
- артистизм;
- полное использование возможностей инструмента;
- выполнение норм сценического поведения, сценической выдержки;
- наличие концертной практики, участие в концертах.

2.2.2. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работе учитываются:

- отзыв руководителя ВКР;
- выступления членов ГЭК.

2.3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций (знаний, умений, навыков)

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы формулируют компетентный состав государственной экзаменационной комиссии с учетом требований, содержащихся в ФГОС ВО и критериев, принятых в профессиональном сообществе.

Шкала оценивания результатов защиты ВКР

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Баллы
Повышенный	Отлично	5
Базовый	Хорошо	4
Минимальный	Удовлетворительно	3
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	2

При исполнении сольной концертной программы, выступлении в составе ансамбля; выступлении в качестве концертмейстера

Оценка «отлично»

- безупречное исполнение произведений;
- понимание стиля и художественного образа;
- владение навыками исполнения инструктивного материала в заданном варианте (темпе, динамике, штриховой стилистике);
- полное раскрытие эмоционально-художественного содержания исполняемых произведений.

Оценка «хорошо»

- хорошее исполнение произведений;
- не выявлено тождество в чередовании эпизодов, определяющих меру прерывности и непрерывности в развертывании целого.

Оценка «удовлетворительно»

- исполнение произведений с некоторыми техническими, штриховыми, артикуляционными и интонационными неточностями; звуковые и ритмические неровности.

Оценка «неудовлетворительно»

- исполнение произведений с большими техническими, штриховыми, артикуляционными и интонационными неточностями;
- отсутствие поставленной музыкальной задачи;
- нет совершенствования элементов классической техники;
- плохое знание текста.