

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРИЗНАЮ  
Декан факультета  
(Е. М. Акулич)

« 31 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа практики**

**Вид практики  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

**Тип практики  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

**Основная образовательная программа  
51.03.04 Библиотечно-информационная деятельность**

**Направленность / профиль  
Теория и методология управления  
библиотечно-информационной деятельностью**

**Квалификация (степень) выпускника  
магистр**

**Форма обучения  
заочная**

**Год набора  
2021**

Тюмень, 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Вид практики, способы, формы, место проведения	4
4.	Место практики в структуре основной образовательной программы	4
5.	Планируемые результаты обучения. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики	10
6.	Объём практики	18
7.	Содержание практики	19
7.1.	Содержание самостоятельной работы	20
8.	Формы отчётности по практике	21
9.	Особенности организации практики	21
10.	Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	22
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	22
11.1.	Методические указания для обучающихся по прохождению практики	22
11.2.	Перечень основных и дополнительных образовательных ресурсов (печатных и электронных), необходимых для прохождения практики	23
11.3.	Перечень образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, профессиональных баз данных, информационных справочных систем	25
11.4.	Особенности прохождения практики в дистанционном режиме	25
12.	Материально-техническое обеспечение практики	25
	ПРИЛОЖЕНИЯ:	26
1.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике	26
2.	Аннотация рабочей программы практики	48

## 1. Общие положения

Программа производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательской) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.04 Библиотечно-информационная деятельность, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06 декабря 2017 г. № 1188, локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры» (Положением о практической подготовке обучающихся, утверждённым приказом института от 09.12.2020 г. № 210).

## 2. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- формирование способности и готовности обучающихся к реализации научных исследований в библиотечно-информационной (документно-информационной) сфере;
- формирование профессионального самосознания обучающихся.

Прохождение производственной (научно-исследовательской) практики предполагает решение как общих, так и частных задач:

Общие задачи связаны:

- с овладением методологией и современными методами научных исследований;
- с совершенствованием умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- с активизацией научно-исследовательского мышления;
- с выработкой системного подхода к научно-исследовательской деятельности.

Частные задачи практики определяются тематикой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), формулируются совместно обучающимся и руководителем научно-исследовательской работы и ВКР.

## 3. Вид практики, способы, формы, место проведения

Вид практики: производственная.

Тип практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: непрерывная.

Места проведения практики: профильные организации библиотечно-информационной (документно-информационной) сферы, обладающие организационными и ресурсными возможностями для выполнения программы практики.

## 4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная (научно-исследовательская) практика входит в состав части учебного плана основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязи практики с другими частями ООП осуществляется посредством освоения компетенций:

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1	Организация и методика научных исследований в библиотечно-информационной сфере	Социокультурная деятельность библиотеки  Научно-исследовательская	Производственная преддипломная практика  Подготовка к защите и защита магистерской

	<p>Проектирование и моделирование библиотечно-информационной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>работа</p>	<p>диссертации</p>
ОПК-2	<p>Управление проектами в сфере культуры</p> <p>Методика преподавания специальных дисциплин / Основы педагогического мастерства</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>Образовательная деятельность библиотеки</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>
ОПК-3	<p>Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере / Управление персоналом библиотеки</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>
ПК-1	<p>Организационная культура библиотеки</p> <p>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>
ПК-2	<p>Мониторинговые технологии в изучении информационного рынка</p>	<p>Мониторинговые технологии в изучении информационного рынка</p>	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и</p>

	<p>Управление документально-информационными системами</p> <p>Документально-информационный сервис / Управление документально-информационными ресурсами</p> <p>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Мировые информационные ресурсы и сети</p>	<p>Управление документально-информационными системами</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>защита магистерской диссертации</p>
ПК-3	<p>Психолого-педагогические методики в библиотечно-информационной деятельности / Информационная экология</p> <p>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>
ПК-4	<p>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Социокультурная деятельность библиотеки</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>

ПК-5	<p>Управление документально-информационными системами</p> <p>Документально-информационный сервис / Управление документально-информационными ресурсами</p> <p>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Управление документально-информационными системами</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>
ПК-6	<p>Организация и методика научных исследований в библиотечно-информационной сфере</p> <p>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>
ПК-7	<p>Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере / Управление персоналом библиотеки</p> <p>Непрерывное информационное образование / Научно-методическая работа библиотек</p> <p>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>

	<p>умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>		
ПК-8	<p>Информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной деятельности / Компьютерные технологии в науке и образовании</p> <p>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	Научно-исследовательская работа	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>
ПК-9	<p>Управление проектами в сфере культуры</p> <p>Психолого-педагогические методики в библиотечно-информационной деятельности / Информационная экология</p> <p>Непрерывное информационное образование / Научно-методическая работа библиотек</p> <p>Учебная практика.</p>	Научно-исследовательская работа	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>

	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>		
ПК-10	<p>Стратегическое управление библиотекой</p> <p>Правовое регулирование библиотечно-информационной деятельности</p> <p>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	Научно-исследовательская работа	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>
ПК-11	<p>Проектирование и моделирование библиотечно-информационной деятельности</p> <p>Управление библиотечно-информационной деятельностью в условиях цифровизации</p> <p>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	Научно-исследовательская работа	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>



ПК-12	<p>Теория и методология информационно-аналитической деятельности</p> <p>Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Современная научная картина мира</p>	<p>Теория и методология информационно-аналитической деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита магистерской диссертации</p>
-------	--	---	---

**5. Планируемые результаты обучения. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики**

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Профессионализация	ОПК-1	Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	ОПК-1.1. Знать: теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования ОПК-1.2. Уметь: организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере. ОПК-1.3. Владеть: исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфер
Профессионализация	ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1. Знать: теорию и методологию педагогики ОПК-2.2. Уметь: применять педагогические технологии в сфере профессионального образования ОПК-2.3. Владеть: педагогическими

			технологиями в сфере профессионального образования
Профессиональная этика	ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	ОПК-3.1. Знать: теорию и методологию профессиональной этики ОПК-3.2. Уметь: руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности ОПК-3.3. Владеть: социально-психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>			
	ПК-1	Готов к развитию организационной культуры и корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере	ПК-1.1. Знать: теорию и особенности формирования организационной культуры и корпоративных коммуникаций библиотеки ПК-1.2. Уметь: формировать и развивать организационную культуру и корпоративные коммуникации в библиотечно-информационной сфере ПК-1.3. Владеть: навыком организации, применения и совершенствования корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере
	ПК-2	Готов к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества	ПК-2.1. Знать: методику анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества ПК-2.2. Уметь: проводить комплексный анализ, оценку и формирование информационных ресурсов общества ПК-2.3. Владеть:

			методами анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества
	ПК-3	Готов к созданию и поддержанию открытой, психологически комфортной среды библиотеки	<p>ПК-3.1. Знать: теорию социальных коммуникаций, библиотечно-информационного обслуживания, технологии делового общения</p> <p>ПК-3.2. Уметь: осуществлять библиотечно-информационное обслуживание различных категорий пользователей с применением интерактивных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-3.3. Владеть: психолого-педагогическими методиками; методикой воспитательной работы; методикой проведения культурно-досуговых, образовательных и просветительных мероприятий библиотеки</p>
	ПК-4	Готов к разработке и реализации проектов и программ социокультурной деятельности библиотеки	<p>ПК-4.1. Знать: теорию, методологию, технологии социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере</p> <p>ПК-4.2. Уметь: разрабатывать проекты и программы социокультурной деятельности библиотеки</p> <p>ПК-4.3. Владеть: навыком применения технологий социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере</p>
	ПК-5	Готов к экспертной оценке и формированию информационных	ПК-5.1. Знать: технологию информационной диагностики и

		ресурсов	информационного моделирования в библиотечно-информационной сфере, особенности и возможности экспертной оценки и технологию формирования информационных ресурсов ПК-5.2. Уметь: осуществлять экспертную оценку и формирование информационных ресурсов ПК-5.3. Владеть: навыком применения технологии экспертной оценки и формирования информационных ресурсов
	ПК-6	Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-6.1. Знать: теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности ПК-6.2. Уметь: определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования ПК-6.3. Владеть: методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования; методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности
	ПК-7	Готов к научно-методическому	ПК-7.1. Знать: теоретические аспекты

		<p>обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек</p>	<p>научно-методического обеспечения и мониторинга библиотечно-информационной деятельности; основные компоненты организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек  ПК-7.2. Уметь: осуществлять методический мониторинг; формировать тематику и содержание целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров  ПК-7.3. Владеть: методами сопровождения повышения квалификации сотрудников библиотек</p>
	<p>ПК-8</p>	<p>Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности</p>	<p>ПК-8.1. Знать: атрибутивные признаки технологии как науки; структуру и тенденции развития библиотеки как технологической системы; инструментарий технологического менеджмента как концепции управления библиотекой как производственной системой; основные подходы к оценке эффективности библиотечно-информационных технологий и качества библиотечно-информационных продуктов и услуг; когнитивный потенциал технологического подхода  ПК-8.2. Уметь: использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач; применять методы технологического менеджмента в управлении библиотекой как производственной системой; определять стратегические направления развития</p>

			<p>библиотеки как технологической системы, разрабатывать и реализовывать технологические проекты и программы</p> <p>ПК-8.3. Владеть: методикой технологического проектирования библиотечных производственных процессов; подходами к оценке эффективности библиотечных процессов и качества библиотечно-информационных услуг; методикой разработки технологических дисциплин и учебных модулей образовательных программ профессионального образования на базе технологического подхода</p>
	ПК-9	<p>Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечного образования</p>	<p>ПК-9.1. Знать: основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования</p> <p>ПК-9.2. Уметь: осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной</p>

			<p>психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов ПК-9.3. Владеть: психолого-педагогическими методиками; методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды</p>
	ПК-10	<p>Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности</p>	<p>ПК-10.1. Знать: теоретические основы управления библиотечно-информационной деятельностью; систему нормативно-правового обеспечения функционирования библиотеки  ПК-10.2. Уметь: создавать организационные структуры управления библиотекой; разрабатывать и применять регламентирующие документы библиотеки  ПК-10.3. Владеть: системным видением библиотеки как объекта управления</p>
	ПК-11	<p>Готов к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-</p>	<p>ПК-11.1. Знать: содержание и особенности стратегического, инновационного и проектного менеджмента</p>

		информационной деятельности	библиотечно-информационной деятельности ПК-11.2. Уметь: разрабатывать стратегические и инновационные проекты и программы развития библиотечно-информационных учреждений; оценивать эффективность проектной и программной деятельности библиотеки ПК-11.3. Владеть: технологиями стратегического, инновационного и проектного менеджмента
	ПК-12	Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	ПК-12.1. Знать: основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности библиотек; основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности, методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, цели, содержание и методы организации информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании (поиск и ценностный отбор информации, профессиональное чтение, общение и обучение, переработка и хранение информации, создание и распространение информационных сообщений) ПК-12.2. Уметь: анализировать документальные потоки и



			<p>мировые информационные ресурсы; осуществлять информационно-аналитическую диагностику различных сфер деятельности; разрабатывать стратегии информационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды профессиональной информации ПК-12.3.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг; навыками анализа социально значимых проблем; методами информационной диагностики; навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в отраслях, отраслевых направлениях, проблемах, методами разработки стратегий информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, методами организации информационно-библиографических процессов в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---

### **6. Объём практики**

Общая трудоёмкость практики составляет 108 часов, 3 зачётные единицы, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 0,25 ч., самостоятельная работа обучающихся 104 ч., контроль 3,75 ч.

Вид учебной работы	Форма обучения	Курс	Всего часов / зачётных единиц	из них в форме практической подготовки	4-й семестр
	заочная	второй	108 ч. / 3 з. е.	104 ч.	
Контактная работа всего:			0,25		0,25
Самостоятельная работа всего, в том числе:			104	104	104
1) выполнение заданий по программе практики			36	36	36
2) выполнение индивидуальных заданий			54	54	54
3) подготовка отчётных документов по практике			14	14	14
Контроль всего в том числе:					
1) промежуточная аттестация: зачёт с оценкой			0,25		0,25
2) контроль			3,75		3,75
<b>ИТОГО: час.</b>			<b>108</b>	<b>104</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО: з. е.</b>			<b>3</b>		<b>3</b>

Все часы практики, кроме часов контроля, относятся по условиям проведения к практической подготовке.

### 7. Содержание практики

№ раздела	Разделы / этапы практики	Виды деятельности обучающихся в процессе прохождения практики
1.	Подготовительный этап:	
	Общее знакомство с программой практики, с механизмом её прохождения, с соотношением научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы	Участие в организационном собрании
2.	Основной этап:	
2.1.	Научно-исследовательская деятельность в библиотечно-информационной (документно-информационной) сфере	
2.1.1.	Изучение научно-исследовательской	Выполнение заданий по программе практики

	деятельности, реализуемой в организациях, аналогичных профильной организации	
2.1.2.	Изучение научно-исследовательской деятельности профильной организации	Выполнение заданий по программе практики
2.1.3.	Разработка рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности профильной организации	Выполнение заданий по программе практики
2.2.	Эмпирическое научное исследование:	
2.2.1.	Адаптация программы эмпирического научного исследования, разработанной при выполнении научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуальных заданий
2.2.2.	Проведение эмпирического научного исследования	Выполнение индивидуальных заданий
2.2.3.	Подведение итогов эмпирического научного исследования, представление его результатов в профильной организации	Выполнение индивидуальных заданий
3.	Заключительный этап:	
	Подведение итогов практики	Окончательная доработка, проверка и оформление отчётных документов по практике

### 7.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
<b>Семестр 4</b>			
Основной этап	выполнение заданий по программе практики	выполнение самостоятельных заданий по изучению научно-исследовательской деятельности в библиотечно-информационной (документно-информационной) сфере <i>Практическая подготовка:</i> задания выполняются на базе конкретных профильных организаций и организаций, аналогичных профильным	36
Основной этап	выполнение индивидуальных заданий	выполнение самостоятельных заданий по непосредственной реализации эмпирического научного исследования <i>Практическая подготовка:</i> задания выполняются на базе	54

		конкретных организаций	профильных	
Заключительный этап	подготовка отчётных документов по практике	доработка, проверка и оформление дневника практики и отчёта по практике <i>Практическая подготовка:</i> подводятся итоги практики, реализованной в конкретных профильных организациях		14
<b>Итого:</b>				<b>104</b>

## 8. Формы отчётности по практике

Формой промежуточной аттестации по производственной (научно-исследовательской) практике является зачёт с оценкой, который проводится с предоставлением следующих отчётных документов:

1) индивидуальное задание на период прохождения практики;  
2) план-график проведения практики;  
3) дневник практики (заполняется в процессе прохождения практики ежедневно: в хронологическом порядке фиксируются все важнейшие действия обучающегося в период практики);

Дневник практики заверяется подписью руководителя по практической подготовке от профильной организации и печатью.

4) отчёт по практике (промежуточные материалы фиксируются в отчёте ежедневно, итоговый вариант отчёта подготавливается на заключительном этапе прохождения практики):

отчёт по практике содержит:

- характеристику выполненных заданий программы практики;
- характеристику выполненных индивидуальных заданий;
- выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, формированию профессиональных компетенций;

Отчёт по практике заверяется подписью руководителя по практической подготовке от профильной организации и печатью.

5) отзыв о прохождении практики (содержит сведения о выполнении обучающимся заданий программы практики и индивидуальных заданий, заключение об отношении практиканта к выполненной в ходе практики работе, оценку умений и навыков применять теоретические знания на практике);

Отзыв о прохождении практики составляется руководителем по практической подготовке от профильной организации, заверяется его подписью и печатью организации.

6) контрольный лист прохождения инструктажей.

Обучающиеся предоставляют отчётные документы в период промежуточной аттестации, следующей за периодом прохождения практики (то есть во время сессии четвертого семестра).

Требования к отчётной документации зафиксированы в Положении о практической подготовке обучающихся.

## 9. Особенности организации практики

Для организации и руководства практикой в форме практической подготовки, проводимой на базе профильной организации, назначается руководитель из числа научно-педагогического состава кафедры библиотечно-информационной деятельности. Профильная организация назначает из числа своих работников руководителя по практической подготовке – ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности.

Функции руководителей по практической подготовке регламентируются Положением о практической подготовке обучающихся.

Организация практики на заочной форме обучения начинается во время сессии третьего семестра – проводится организационное собрание. Непосредственно прохождение практики организуется в межсессионный период.

Для прохождения практики составляется договора с профильными организациями о практической подготовке обучающихся, обучающиеся получают направления на прохождение практики. Требования к договорам и направлениям зафиксированы в Положении о практической подготовке обучающихся.

Специфика организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется нормативными правовыми актами различного уровня, в том числе, Положением о практической подготовке обучающихся и Порядком организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный институт культуры».

## **10. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов прохождения практики хранится на кафедре библиотечно-информационной деятельности в бумажном и электронном виде.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Прохождение производственной (научно-исследовательской) практики включает выполнение обязательных заданий по программе практики и индивидуальных заданий. Специфика выполнения индивидуальных заданий зависит от профильной организации, на базе которой реализуется практика, и предполагаемой темы магистерской диссертации обучающегося.

Перечень индивидуальных заданий представлен в Приложении 1.

Задания, выполнение которых является обязательным при прохождении практики, представлены ниже.

**1. Изучение научно-исследовательской деятельности, реализуемой в организациях, аналогичных профильной организации:**

Изучить научные исследования за определённый период времени, проведённые в организациях, относящихся к предметной области профильной организации, в организациях, аналогичного вида, содержания деятельности, подчинения и пр.

Для выявления реализованных научных исследований и их результатов необходимо использовать профессиональные информационные ресурсы (цифровой проект Российской национальной библиотеки «Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования», профессиональные периодические издания в печатной и в электронной формах и т.д.).

Составить досье (каталог) научных исследований, разработав предварительно его структуру. В досье обязательно должен входить структурные элементы, связанные с возможностью использования методологии, методики и результатов научных исследований в профильной организации.

**2. Изучение научно-исследовательской деятельности профильной организации:**

Изучить научные исследования за определённый период времени, проведённые в профильной организации.

Дополнить досье (каталог) научных исследований.

**3. Разработка рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности профильной организации:**

Выявить направления научных исследований, актуальные для профильной организации.

Разработать корректные рекомендации по организации и реализации таких исследований. Представить рекомендации в форме, согласованной с руководителем по практической подготовке от профильной организации (например, в форме программы научного исследования, в форме проекта).

## **11.2. Перечень основных и дополнительных образовательных ресурсов (печатных и электронных), необходимых для прохождения практики**

### **Печатные ресурсы**

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 6-е изд. – Москва : Академия, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-7695-6720-9.

2. Крейденко, В. С. Библиотечные исследования : учебно-методическое пособие / В. С. Крейденко. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 352 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу «Школьная библиотека» ; вып. 1). – ISBN 978-5-902300-68-7.

3. Светлов, В. А. История научного метода : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Светлов. – Москва : Академический проект, 2008. – 700 с. – ISBN 978-5-8291-0952-3.

4. Шабалина, М. В. Книговедение : опыт региональных исследований : учебно-методическое пособие / М. В. Шабалина. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2006. – 160 с. – (Библиотекарь и время. XXI век ; вып. 50).

### **Доступно в электронно-библиотечной системе «IPRBooks»:**

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 284 с. – ISBN 978-5-394-02952-3.

2. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / составители О. В. Богуславская, К. А. Зорин, М. Л. Подлубная. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 95 с. – ISBN 978-5-7638-3690-5.

3. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. – Орёл : Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2019. – 164 с.

4. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. – 2-е изд. – Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-4486-0673-1.

5. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – ISBN 978-5-4486-0185-9.

6. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Ж. В. Рассказова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 78 с. – ISBN 978-5-98935-226-5.

7. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. – 49 с.

8. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-394-03956-0.

### **Доступно в электронно-библиотечной системе «Лань»:**

1. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. – Донецк : Донецкий национальный университет экономики и торговли имени М. Туган-Барановского, 2020. – 356 с.

2. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. – Донецк : Донецкий национальный университет экономики и торговли имени М. Туган-Барановского, 2019. – 179 с.

3. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. – Карачаевск : Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева, 2020. – 348 с.

4. Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. – Кострома : Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-8285-1132-7.

5. Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2020. – 150 с. – ISBN 978-5-00102-404-0.

6. Литвак, Р. А. Основы научного исследования : учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. – 187 с. – ISBN 978-5-91283-766-1.

7. Кремлев, Н. Д. Основы научных исследований : учебное пособие / Н. Д. Кремлев. – Курган : Курганский государственный университет, 2018. – 252 с. – ISBN 978-5-4217-0447-8.

8. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / составители О. В. Богуславская [и др.]. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 95 с. – ISBN 978-5-7638-3690-5.

9. Мурашова, О. В. Организация и методы научных исследований : учебное пособие / О. В. Мурашова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносов, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-261-01312-9.

10. Основы научных исследований : учебное пособие / составители Ю. В. Устинова [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-8353-2426-2.

#### **Доступно на образовательной платформе «Юрайт»:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2021. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03635-0.

5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2021. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00588-2.

6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13313-4.

7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – Москва : Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05207-7.

8. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3.

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, профессиональных баз данных, информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1.	Чтение и библиотечная аудитория : библиотековедческие и социологические исследования : проект / Российская национальная библиотека	база данных	<a href="http://readingstat.nlr.ru/">http://readingstat.nlr.ru/</a> (свободный)

### 11.4. Особенности прохождения практики в дистанционном режиме

Платформой для организации практики в дистанционной форме является электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза (<https://eduoffice.tumgik.ru>). При организации практики используются различные элементы и ресурсы электронной информационно-образовательной среды.

В ЭИОС предоставлены материалы учебно-методического содержания (программа практики, шаблоны оформления отчётных документов). Налажена система онлайн-консультирования обучающихся и текущего контроля прохождения практики.

### 12. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения для самостоятельной работы при прохождении практики в профильных организациях должны быть оснащены компьютерной техникой с доступом к сети интернет и требуемым программным обеспечением (браузер, MS Word, MS PowerPoint).



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по **производственной практике**  
(практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности – научно-исследовательской)

**Основная образовательная программа  
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Направленность / профиль  
Теория и методология управления  
библиотечно-информационной деятельностью**

**Квалификация (степень) выпускника  
магистр**

**Форма обучения  
заочная**

**Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по производственной практике  
(практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательской)**

**1. Перечень компетенций, формируемых практикой, индикаторы их достижения и этапы формирования компетенций, критерии оценивания уровня сформированности**

<b>Код компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Виды занятий для формирования компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств для формирования компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Уровни сформированности компетенции и основные критерии достижения определённого уровня</b>	<b>Оценка достигнутого уровня</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ОПК-1	Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	<i>ОПК-1.1. Знать:</i> теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования <i>ОПК-1.2. Уметь:</i> организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере. <i>ОПК-1.3. Владеть:</i> исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере	самостоятельная работа	отчётные документы по практике, защита практики	основной этап прохождения практики	<b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия научно-исследовательской деятельности <i>умеет:</i> реализовывать основную исследовательскую работу по заданному алгоритму <i>владеет:</i> основными исследовательскими технологиями <b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> теорию и методологию научных исследований <i>умеет:</i> организовывать и реализовывать исследовательскую работу <i>владеет:</i> исследовательскими технологиями <b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> теорию и методологию научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях <i>умеет:</i> организовывать, реализовывать и адаптировать исследовательскую	оценка «зачтено / удовлетворительно»  оценка «зачтено / хорошо»  оценка «зачтено / отлично»



						областях <i>владеет:</i> научно-исследовательскими и педагогическими технологиями в их системном единстве	
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	<i>ОПК-3.1. Знать:</i> теорию и методологию профессиональной этики <i>ОПК-3.2. Уметь:</i> руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности <i>ОПК-3.3. Владеть:</i> социально-психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности	самостоятельная работа	отчётные документы по практике, защита практики	основной этап прохождения практики	<b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия этической составляющей научно-исследовательской деятельности <i>умеет:</i> проводить научные исследования на основе основных норм профессиональной этики и социальной ответственности по заданному алгоритму <i>владеет:</i> пониманием социально-психологической составляющей научно-исследовательской деятельности <b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> теорию и методологию профессиональной этики научных исследований <i>умеет:</i> проводить научные исследования на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности <i>владеет:</i> способностью проводить научные исследования с использованием социально-психологических методов <b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> теорию и методологию педагогической этики научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях <i>умеет:</i> разрабатывать, применять и адаптировать научные исследования на основе норм профессиональной этики и	оценка «зачтено / удовлетворительно»  оценка «зачтено / хорошо»  оценка «зачтено / отлично»

						социальной ответственности, в том числе, в конкретных предметных областях <i>владеет:</i> научно-исследовательскими и социально-психологическими технологиями в их системном единстве	
ПК-1	Готов к развитию организационной культуры и корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере	<i>ПК-1.1. Знать:</i> теорию и особенности формирования организационной культуры и корпоративных коммуникаций библиотеки <i>ПК-1.2. Уметь:</i> формировать и развивать организационную культуру и корпоративные коммуникации в библиотечно-информационной сфере <i>ПК-1.3. Владеть:</i> навыком организации, применения и совершенствования корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере	самостоятельная работа	отчётные документы по практике, защита практики	основной этап прохождения практики	<b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия организационной культуры и корпоративных коммуникаций в научно-исследовательской деятельности <i>умеет:</i> реализовывать научные исследования по заданному алгоритму с использованием основных аспектов организационной культуры и корпоративных коммуникаций <i>владеет:</i> основным навыком применения научно-исследовательских технологий <b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> теорию организационной культуры и корпоративных коммуникаций в научно-исследовательской сфере <i>умеет:</i> проводить научные исследования с учётом организационной культуры и корпоративных коммуникаций <i>владеет:</i> навыком применения научно-исследовательских технологий в целях совершенствования корпоративных коммуникаций <b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> теорию и особенности формирования организационной культуры и корпоративных коммуникаций при проведении	оценка «зачтено / удовлетворительно»  оценка «зачтено / хорошо»  оценка «зачтено / отлично»

						<p>научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях</p> <p><i>умеет:</i> формировать и развивать организационную культуру и корпоративные коммуникации в научно-исследовательской сфере, в том числе, в конкретных предметных областях</p> <p><i>владеет:</i> навыком организации, применения и совершенствования корпоративных коммуникаций в научно-исследовательской сфере, в том числе, в конкретных предметных областях</p>	
ПК-2	<p>Готов к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества</p>	<p><i>ПК-2.1. Знать:</i> методику анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества</p> <p><i>ПК-2.2. Уметь:</i> проводить комплексный анализ, оценку и формирование информационных ресурсов общества</p> <p><i>ПК-2.3. Владеть:</i> методами анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества</p>	самостоятельная работа	отчётные документы по практике, защита практики	основной этап прохождения практики	<p><b>начальный уровень:</b></p> <p><i>знает:</i> основные методы работы с информационными ресурсами при проведении научных исследований</p> <p><i>умеет:</i> проводить научные исследования по заданному алгоритму с использованием основных информационных ресурсов</p> <p><i>владеет:</i> основными методами использования информационных ресурсов при проведении научных исследований</p> <p><b>базовый уровень:</b></p> <p><i>знает:</i> методику использования информационных ресурсов в научно-исследовательской сфере</p> <p><i>умеет:</i> использовать информационные ресурсы в научно-исследовательской сфере</p> <p><i>владеет:</i> методами использования информационных ресурсов в научно-исследовательской сфере</p> <p><b>продвинутый уровень:</b></p> <p><i>знает:</i> методику анализа, оценки и</p>	<p>оценка «зачтено / удовлетворительно»</p> <p>оценка «зачтено / хорошо»</p> <p>оценка «зачтено /</p>

						использования информационных ресурсов при проведении научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях <i>умеет:</i> проводить комплексный анализ, оценку и использование информационных ресурсов при проведении научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях <i>владеет:</i> методами анализа, оценки и формирования информационных ресурсов при проведении научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях	отлично»
ПК-3	Готовность к созданию и поддержанию открытой, психологически комфортной среды библиотеки	<i>ПК-3.1. Знать:</i> теорию социальных коммуникаций, библиотечно-информационного обслуживания, технологии делового общения <i>ПК-3.2. Уметь:</i> осуществлять библиотечно-информационное обслуживание различных категорий пользователей с применением интерактивных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий <i>ПК-3.3. Владеть:</i> психолого-педагогическими методиками; методикой	самостоятельная работа	отчётные документы по практике, защита практики	основной этап прохождения практики	<b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия социальных коммуникаций в процессе научных исследований <i>умеет:</i> изучать пользователей по заданному алгоритму <i>владеет:</i> пониманием психолого-педагогической составляющей научных исследований <b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> теоретические аспекты социальных коммуникаций и делового общения в научно-исследовательской сфере <i>умеет:</i> изучать пользователей с использованием психолого-педагогического и информационно-коммуникационного подходов <i>владеет:</i> основными психолого-педагогическими методиками научно-исследовательской деятельности <b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> теорию социальных	оценка «зачтено / удовлетворительно»  оценка «зачтено / хорошо»  оценка

		воспитательной работы; методикой проведения культурно-досуговых, образовательных и просветительных мероприятий библиотеки				коммуникаций в научно-исследовательской сфере; технологии делового общения при проведении научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях <i>умеет:</i> осуществлять изучение различных категорий пользователей с применением психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий <i>владеет:</i> психолого-педагогическими методиками научно-исследовательской деятельности в конкретных предметных областях	«зачтено / отлично»
ПК-4	Готов к разработке и реализации проектов и программ социокультурной деятельности библиотеки	<i>ПК-4.1. Знать:</i> теорию, методологию, технологии социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере <i>ПК-4.2. Уметь:</i> разрабатывать проекты и программы социокультурной деятельности библиотеки <i>ПК-4.3. Владеть:</i> навыком применения технологий социокультурного проектирования в библиотечно-информационной сфере	самостоятельная работа	отчётные документы по практике, защита практики	основной этап прохождения практики	<b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия сферы научных исследований <i>умеет:</i> разрабатывать проекты и программы научно-исследовательской деятельности по заданному алгоритму <i>владеет:</i> навыком применения основных научно-исследовательских технологий <b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> теоретические и технологические аспекты научно-исследовательской деятельности <i>умеет:</i> разрабатывать и реализовывать проекты и программы научно-исследовательской деятельности <i>владеет:</i> навыком применения научно-исследовательских технологий <b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> теорию, методологию, технологии научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях <i>умеет:</i> разрабатывать, реализовать и	оценка «зачтено / удовлетворительно»  оценка «зачтено / хорошо»  оценка «зачтено / отлично»



						адаптировать проекты и программы научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях <i>владеет:</i> навыком проектирования и применения научно-исследовательских технологий в конкретных предметных областях	
ПК-5	Готов к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов	<p><i>ПК-5.1. Знать:</i> технологию информационной диагностики и информационного моделирования в библиотечно-информационной сфере, особенности и возможности экспертной оценки и технологию формирования информационных ресурсов</p> <p><i>ПК-5.2. Уметь:</i> осуществлять экспертную оценку и формирование информационных ресурсов</p> <p><i>ПК-5.3. Владеть:</i> навыком применения технологии экспертной оценки и формирования информационных ресурсов</p>	самостоятельная работа	отчётные документы по практике, защита практики	основной этап прохождения практики	<p><b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия информационной диагностики и информационного моделирования, их взаимосвязь с научно-исследовательской деятельностью <i>умеет:</i> работать с информационными ресурсами при проведении научных исследований по заданному алгоритму <i>владеет:</i> навыком работы с информационными ресурсами при проведении научных исследований</p> <p><b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> этапы информационной диагностики и информационного моделирования в научно-исследовательской сфере <i>умеет:</i> оценивать информационные ресурсы при проведении научных исследований <i>владеет:</i> навыком применения технологии оценки информационных ресурсов при проведении научных исследований</p> <p><b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> технологию информационной диагностики и информационного моделирования при проведении научных исследований, в том числе, в конкретной предметной области;</p>	<p>оценка «зачтено / удовлетворительно»</p> <p>оценка «зачтено / хорошо»</p> <p>оценка «зачтено / отлично»</p>

						особенности и возможности экспертной оценки информационных ресурсов, используемых в научно-исследовательской сфере <i>умеет:</i> осуществлять экспертную оценку информационных ресурсов при проведении научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях <i>владеет:</i> навыком применения технологии экспертной оценки информационных ресурсов при проведении научных исследований, в том числе, конкретных предметных областях	
ПК-6	Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	<i>ПК-6.1. Знать:</i> теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности <i>ПК-6.2. Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного	самостоятельная работа	отчётные документы по практике, защита практики	подготовительный этап прохождения практики, основной этап прохождения практики	<b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия научно-исследовательской деятельности <i>умеет:</i> определять основные направления научных исследований <i>владеет:</i> основными методами научного исследования <b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> основные теоретико-методологические и организационные аспекты проведения научных исследований <i>умеет:</i> определять направления научных исследований, использовать различные исследовательские методы и средства <i>владеет:</i> методологией и методикой научного исследования <b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных	оценка «зачтено / удовлетворительно»  оценка «зачтено / хорошо»  оценка «зачтено / отлично»

		исследования <i>ПК-6.3. Владеть:</i> методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования; методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности				исследований, в том числе, в конкретных предметных областях <i>умеет:</i> определять перспективные направления научных исследований; формировать комплекс исследовательских методов и средств для научного исследования, в том числе, в конкретных предметных областях <i>владеет:</i> методикой системного анализа деятельности; методологией и методикой научного исследования; методами научно-методического обеспечения деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях	
ПК-7	Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации и сотрудников библиотек	<i>ПК-7.1. Знать:</i> теоретические аспекты научно-методического обеспечения и мониторинга библиотечно-информационной деятельности; основные компоненты организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек <i>ПК-7.2. Уметь:</i> осуществлять методический мониторинг; формировать тематику и содержание целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров <i>ПК-7.3. Владеть:</i> методами сопровождения повышения квалификации сотрудников библиотек	самостоятельная работа	отчётные документы по практике, защита практики	подготовительный этап прохождения практики, основной этап прохождения практики	<b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия научно-исследовательского обеспечения и мониторинга <i>умеет:</i> осуществлять исследовательский мониторинг по заданному алгоритму <i>владеет:</i> пониманием места и роли научно-исследовательского сопровождения <b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> теоретические аспекты научно-исследовательского обеспечения и мониторинга <i>умеет:</i> осуществлять исследовательский мониторинг <i>владеет:</i> способностью организовывать научно-исследовательское сопровождение <b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> теоретические аспекты научно-исследовательского обеспечения и мониторинга научно-исследовательской	оценка «зачтено / удовлетворительно»  оценка «зачтено / хорошо»  оценка «зачтено / отлично»

						<p>деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях</p> <p><i>умеет:</i> осуществлять и адаптировать исследовательский мониторинг, в том числе, в конкретных предметных областях</p> <p><i>владеет:</i> методами научно-исследовательского сопровождения в конкретных предметных областях</p>	
ПК-8	<p>Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации и технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности</p>	<p><i>ПК-8.1. Знать:</i> атрибутивные признаки технологии как науки; структуру и тенденции развития библиотеки как технологической системы; инструментарий технологического менеджмента как концепции управления библиотекой как производственной системой; основные подходы к оценке эффективности библиотечно-информационных технологий и качества библиотечно-информационных продуктов и услуг; когнитивный потенциал технологического подхода</p> <p><i>ПК-8.2. Уметь:</i> использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач;</p>	самостоятельная работа	отчётные документы по практике, защита практики	подготовительный этап прохождения практики, основной этап прохождения практики	<p><b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия научно-исследовательских технологий <i>умеет:</i> реализовывать основные научно-исследовательские технологии по заданному алгоритму <i>владеет:</i> основными научно-исследовательскими методами</p> <p><b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> основные признаки научно-исследовательских технологий; структуру научно-исследовательской деятельности как технологической системы <i>умеет:</i> использовать технологический подход для решения научно-исследовательских задач <i>владеет:</i> методикой технологического проектирования основных научно-исследовательских процессов</p> <p><b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> атрибутивные признаки научно-исследовательских технологий; структуру и тенденции развития научно-исследовательской деятельности как технологической системы; основные подходы к оценке эффективности научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>оценка «зачтено / удовлетворительно»</p> <p>оценка «зачтено / хорошо»</p> <p>оценка «зачтено / отлично»</p>

		<p>применять методы технологического менеджмента в управлении библиотекой как производственной системой; определять стратегические направления развития библиотеки как технологической системы, разрабатывать и реализовывать технологические проекты и программы</p> <p><i>ПК-8.3. Владеть:</i> методикой проектирования библиотечных производственных процессов; подходами к оценке эффективности библиотечных процессов и качества библиотечно-информационных услуг; методикой разработки технологических дисциплин и учебных модулей образовательных программ профессионального образования на базе технологического подхода</p>				<p>когнитивный потенциал научно-исследовательского подхода</p> <p><i>умеет:</i> использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач; определять стратегические направления развития научно-исследовательской деятельности как технологической системы, разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты и программы</p> <p><i>владеет:</i> методикой технологического проектирования научно-исследовательских процессов, в том числе, в конкретных предметных областях; подходами к оценке эффективности научно-исследовательских процессов</p>	
ПК-9	Готов к разработке, адаптации и реализации инновационн	<p><i>ПК-9.1. Знать:</i> основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной</p>	самостоятел ьная работа	отчётные документы по практике, защита практики	основной этап прохождения практики	<p><b>начальный уровень:</b></p> <p><i>знает:</i> основные понятия психолого-педагогической составляющей научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>умеет:</i> изучать пользователей по</p>	оценка «зачтено / удовлетвор ительно»

	<p>ых психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечного образования</p>	<p>деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования  <i>ПК-9.2. Уметь:</i>  осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной</p>				<p>заданному алгоритму  <i>владеет:</i> пониманием места и роли психолого-педагогических аспектов научно-исследовательской деятельности  <b>базовый уровень:</b>  <i>знает:</i> психолого-педагогические аспекты научно-исследовательской деятельности  <i>умеет:</i> изучать различные категории пользователей  <i>владеет:</i> основными психолого-педагогическими методиками научно-исследовательской деятельности  <b>продвинутый уровень:</b>  <i>знает:</i> психолого-педагогические методики, используемые при проведении научных исследований в конкретных предметных областях; теорию и технологии изучения различных категорий пользователей  <i>умеет:</i> осуществлять изучение различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях  <i>владеет:</i> психолого-педагогическими методиками научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях; методикой организации научно-исследовательского процесса с точки зрения психолого-педагогического подхода</p>	<p>оценка «зачтено / хорошо»</p> <p>оценка «зачтено / отлично»</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов <i>ПК-9.3. Владеть:</i> психолого-педагогическими методиками; методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды					
ПК-10	Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	<i>ПК-10.1. Знать:</i> теоретические основы управления библиотечно-информационной деятельностью; систему нормативно-правового обеспечения функционирования библиотеки <i>ПК-10.2. Уметь:</i> создавать организационные структуры управления библиотекой; разрабатывать и применять регламентирующие	самостоятельная работа	отчётные документы по практике, защита практики	основной этап прохождения практики	<b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия управления научно-исследовательской деятельностью <i>умеет:</i> использовать документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность, по заданному алгоритму <i>владеет:</i> основными элементами системного подхода к научно-исследовательской сфере <b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> основные аспекты управления научно-исследовательской деятельностью <i>умеет:</i> применять документы, регламентирующие научно-	оценка «зачтено / удовлетворительно»  оценка «зачтено / хорошо»

		документы библиотеки <i>ПК-10.3. Владеть:</i> системным видением библиотеки как объекта управления				исследовательскую деятельность <i>владеет:</i> пониманием системности научно-исследовательской деятельности <b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> теоретические основы управления научно-исследовательской деятельностью, в том числе, в конкретных предметных областях <i>умеет:</i> управлять научно- исследовательской деятельностью; разрабатывать и применять документы, регламентирующие научно- исследовательскую деятельность, в том числе, в конкретных предметных областях <i>владеет:</i> системным видением научно- исследовательской деятельности как объекта управления	оценка «зачтено / отлично»
ПК-11	Готов к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-информационной деятельности	<i>ПК-11.1. Знать:</i> содержание и особенности стратегического, инновационного и проектного менеджмента библиотечно-информационной деятельности <i>ПК-11.2. Уметь:</i> разрабатывать стратегические и инновационные проекты и программы развития библиотечно-информационных учреждений; оценивать эффективность проектной и программной деятельности библиотеки	самостоятельная работа	отчётные документы по практике, защита практики	основной этап прохождения практики	<b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия менеджмента научных исследований <i>умеет:</i> проектировать научные исследования по заданному алгоритму <i>владеет:</i> основными технологиями менеджмента научных исследований <b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> содержание и особенности менеджмента научно-исследовательской деятельности <i>умеет:</i> разрабатывать проекты и программы научно-исследовательской деятельности <i>владеет:</i> технологиями проектирования и менеджмента научных исследований <b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> содержание и особенности стратегического, инновационного и	оценка «зачтено / удовлетворительно»  оценка «зачтено / хорошо»  оценка «зачтено / отлично»



		<i>ПК-11.3. Владеть:</i> технологиями стратегического, инновационного и проектного менеджмента				<p>проектного менеджмента научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях</p> <p><i>умеет:</i> разрабатывать и реализовывать стратегические и инновационные проекты и программы научных исследований; оценивать эффективность научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях</p> <p><i>владеет:</i> технологиями стратегического, инновационного и проектного менеджмента научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях</p>	
ПК-12	Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	<i>ПК-12.1. Знать:</i> основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности библиотек; основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности, методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, цели, содержание и методы организации информационно-	самостоятельная работа	отчётные документы по практике, защита практики	основной этап прохождения практики, заключительный этап прохождения практики	<p><b>начальный уровень:</b> <i>знает:</i> основные понятия информационно-аналитической деятельности в сфере научных исследований</p> <p><i>умеет:</i> использовать информацию при проведении научного исследования по заданному алгоритму</p> <p><i>владеет:</i> пониманием роли и значения информационно-аналитической составляющей научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>базовый уровень:</b> <i>знает:</i> основные информационно-аналитические элементы научно-исследовательской деятельности; основные этапы информационно-аналитического обеспечения научных исследований; основные методы информационного сопровождения научных исследований</p>	<p>оценка «зачтено / удовлетворительно»</p> <p>оценка «зачтено / хорошо»</p>

		<p>библиографических процессов в науке, культуре и образовании (поиск и ценностный отбор информации, профессиональное чтение, общение и обучение, переработка и хранение информации, создание и распространение информационных сообщений)</p> <p><i>ПК-12.2. Уметь:</i> анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы; осуществлять информационно-аналитическую диагностику различных сфер деятельности; разрабатывать стратегии информационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности</p> <p>осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды профессиональной информации</p> <p><i>ПК-12.3. Владеть:</i> методами и процедурами информационного анализа</p>				<p><i>умеет:</i> использовать документальные потоки и информационные ресурсы при проведении научных исследований; использовать технологии информационного сопровождения научно-исследовательской деятельности; осуществлять поиск, переработку и представление информации при проведении научных исследований</p> <p><i>владеет:</i> основными методами информационного анализа при проведении научных исследований; методами проектирования научных исследований</p> <p><b>продвинутый уровень:</b> <i>знает:</i> тенденции развития информационно-аналитической составляющей научно-исследовательской деятельности; этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения научных исследований; методы и процедуры информационного сопровождения научных исследований; цели, содержание и методы организации информационно-библиографических процессов в научно-исследовательской сфере, в том числе, в конкретных предметных областях</p> <p><i>умеет:</i> анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы при проведении научных исследований; осуществлять информационно-аналитическую диагностику исследуемых предметных областей; разрабатывать стратегии информационного сопровождения</p>	оценка «зачтено / отлично»
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

		<p>для получения нового знания; методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг; навыками анализа социально значимых проблем методами информационной диагностики; навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в отраслях, отраслевых направлениях, проблемах, методами разработки стратегий информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, методами организации информационно-библиографических процессов в профессиональной деятельности</p>				<p>научно-исследовательской деятельности; осуществлять поиск и ценностный отбор научной информации, переработку больших массивов информации и полученных исследовательских результатов, представлять результаты научных исследований в различных формах <i>владеет</i>: методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; методами проектирования научных исследований и моделирования их результатов; навыками анализа социально значимых проблем конкретных предметных областей; методами информационной диагностики исследуемых предметных областей; навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в конкретных предметных областях; методами разработки стратегий информационного сопровождения научно-исследовательской деятельности, методами организации информационно-библиографических процессов в научно-исследовательской деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

## **2. Типовые задания на практику, необходимые для оценки знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

Прохождение производственной научно-исследовательской практики включает выполнение индивидуальных заданий:

**1.** Адаптация программы эмпирического научного исследования, разработанной при выполнении научно-исследовательской работы.

Программа индивидуального эмпирического научного исследования, разработанная при выполнении научно-исследовательской работы в этом же (в четвёртом) семестре, обсуждается с руководителями по практической подготовке от профильной организации и от института, с руководителем научно-исследовательской работы. В программу вносятся коррективы, обусловленные спецификой деятельности профильной организации, актуальной производственной ситуацией, перспективными направлениями, социальным заказом и т.д.

**2.** Проведение эмпирического научного исследования.

Реализация эмпирических исследовательских методов в соответствии с адаптированной программой.

**3.** Подведение итогов эмпирического научного исследования, представление его результатов в профильной организации.

Результаты проведённого эмпирического исследования могут быть представлены в текстовой, табличной, графической формах, в форме мультимедийного информационного продукта. Конкретные формы представления исследовательских результатов обсуждаются и согласуются с руководителями по практической подготовке от профильной организации и от института, с руководителем научно-исследовательской работы.

Все выполненные задания практики отражаются в отчёте по практике. Защита практики проводится в форме ответов на вопросы по отчёту, которые формулируются руководителями по практической подготовке, или в форме публичного заслушивания отчёта с мультимедийным сопровождением.

Критерии оценивания выполненных и представленных в отчёте заданий практики и критерии защиты отчёта по практике:

- полнота и правильность выполнения и отражения всех заданий;
- корректность и лаконичность использования актуального теоретического и эмпирического материала;
- чёткость описания научно-исследовательских методов и их результатов;
- самостоятельность выполнения заданий и их представления в отчёте;
- самостоятельность представленных в отчёте выводов;
- адекватность профессиональной самооценки, представленной в отчёте;
- наличие в отчёте обоснованных предложений по оптимизации процессов организации и прохождения практики;
- качество оформления отчёта;
- грамотное использование в отчёте наглядного (иллюстративного) материала;
- способность оперативно, адекватно и аргументировано отвечать на вопросы по заданиям практики;
- участие в профессиональной дискуссии при защите отчёта;
- соблюдение актуальных требований к мультимедийному сопровождению защитной речи.

	<b>Критерии оценивания аттестации обучающихся по практике</b>
<b>оценка</b> <b>«зачтено / отлично»</b>	Обучающийся полностью выполнил программу практики, самостоятельно выполнил все задания практики. Прохождение практики оценивается руководителем по

	<p>практической подготовке от профильной организации высшим баллом.</p> <p>Дневник практики отличается высоким качеством содержания и оформления.</p> <p>Отчёт по практике составлен содержательно и технически грамотно.</p> <p>Ответы на вопросы во время защиты отчёта выстроены логично, семантически и стилистически верно, активно используется актуальная профессиональная и научно-исследовательская терминологическая лексика. Обучающийся свободно оперирует материалом, представленным в отчёте, приводит уместные примеры деятельности профильной организации, уверенно и по существу отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует системное понимание структуры и содержания научно-исследовательской деятельности, адекватную профессиональную самооценку. Принимает активное участие в дискуссии, умеет аргументировано отстаивать собственное мнение.</p> <p>Мультимедийное сопровождение соответствует защитной речи и актуальным требованиям.</p> <p>В отчёте по практике и ответах на вопросы продемонстрирован повышенный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, высокий уровень владения материалом, способность применять и адаптировать теоретические знания.</p>
<p><b>оценка</b> <b>«зачтено / хорошо»</b></p>	<p>Обучающийся выполнил программу практики, выполнил все задания практики, проявив при этом определённую, достаточно высокую, самостоятельность.</p> <p>Прохождение практики оценивается руководителем по практической подготовке от профильной организации высоким баллом.</p> <p>Дневник практики содержит незначительные недочёты с точки зрения содержания и оформления.</p> <p>В отчёте по практике допущены незначительные ошибки семантического и / или технического плана.</p> <p>Ответы на вопросы во время защиты отчёта содержат незначительные погрешности содержательного и / или стилистического плана. Материал излагается с примерами деятельности профильной организации, но допускаются некоторые погрешности содержания и изложения. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений. Продемонстрировано достаточно грамотное владение научно-исследовательскими методами и способность оценить собственный уровень профессиональных знаний, умений и навыков. Обучающийся пытается (по возможности) принимать участие в дискуссии, обладает собственным мнением.</p> <p>Мультимедийное сопровождение соответствует защитной речи и базовым требованиям.</p> <p>В отчёте по практике и ответах на вопросы продемонстрирован базовый уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, достаточно высокий уровень</p>

	<p>владения материалом, способность осознанно применять теоретические знания.</p>
<p><b>оценка «зачтено / удовлетворительно»</b></p>	<p>Обучающийся в целом выполнил программу практики, выполнил большинство заданий практики, проявив при этом некоторую самостоятельность.</p> <p>Прохождение практики оценивается руководителем по практической подготовке от профильной организации как удовлетворительное, приемлемое.</p> <p>В содержании и оформлении дневника практики и отчёта по практике обнаружены существенные ошибки и / или крайне небрежное оформление.</p> <p>Ответы на вопросы во время защиты отчёта не отличаются полнотой и точностью. Материал изложен без глубокого понимания. Обучающийся имеет общее представление о научно-исследовательской деятельности, но не может привести конкретные примеры. Продемонстрирована способность реализовывать некоторые научно-исследовательские методы по заданным алгоритмам. Обучающийся не принимает участие в дискуссии, не пытается изложить и обосновать собственное мнение. Профессиональная самооценка практически не сформирована.</p> <p>Мультимедийное сопровождение не соответствует защитной речи и / или базовым требованиям.</p> <p>В отчёте по практике и ответах на вопросы продемонстрирован начальный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p>
<p><b>оценка «не зачтено / неудовлетворительно»</b></p>	<p>Обучающимся не выполнена программа практики, не выполнены задания практики.</p> <p>Прохождение практики оценивается руководителем по практической подготовке от профильной организации как неудовлетворительное, неприемлемое.</p> <p>При подготовке дневника практики и отчёта по практике не проявлена самостоятельность либо данные отчётные документы отсутствуют (что является причиной не допускать обучающегося до защиты практики).</p> <p>Также оценка «не зачтено / неудовлетворительно» может быть поставлена обучающемуся, выполнившему минимальное количество заданий практики и предоставившему отчётные документы минимально допустимого содержания и оформления, но не сумевшему ответить на вопросы (в том числе наводящие) во время защиты отчёта, продемонстрировавшему несформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p>

**Аннотация**  
**рабочей программы производственной практики**  
**(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности – научно-исследовательской)**  
**направления подготовки 51.03.04 «Библиотечно-информационная деятельность»**

**Уровень образования:** магистратура  
**Квалификация выпускника:** магистр  
**Форма обучения:** заочная  
**Год набора:** 2021

**Б2.В.03(П). ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Практика закреплена за **кафедрой библиотечно-информационной деятельности**

**Трудоёмкость:** 3 зачётные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 0,25 ч., самостоятельная работа обучающихся – 104 ч., контроль – 3,75 ч.

**Цели практики:** формирование способности и готовности обучающихся к реализации научных исследований в библиотечно-информационной (документно-информационной) сфере; формирование профессионального самосознания обучающихся.

**Место практики в структуре основной образовательной программы:** практика входит в состав части учебного плана основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; реализуется в четвёртом семестре.

**Наименование дисциплин, необходимых для прохождения практики:** «Организация и методика научных исследований в библиотечно-информационной сфере», «Организационная культура библиотеки», «Проектирование и моделирование библиотечно-информационной деятельности», «Управление проектами в сфере культуры», «Управление библиотечно-информационной деятельностью в условиях цифровизации», «Мониторинговые технологии в изучении информационного рынка», «Управление документально-информационными системами», «Информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании», «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», «Стратегическое управление библиотекой», «Правовое регулирование библиотечно-информационной деятельности», «Психолого-педагогические методики в библиотечно-информационной деятельности» / «Информационная экология», «Непрерывное информационное образование» / «Научно-методическая работа библиотек», «Методика преподавания специальных дисциплин» / «Основы педагогического мастерства», «Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере»/ «Управление персоналом библиотеки», «Документально-информационный сервис» / «Управление документально-информационными ресурсами», «Информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной деятельности» / «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Мировые информационные ресурсы и сети», «Современная научная картина мира», реализуется учебная практика, научно-исследовательская работа, производственная педагогическая практика; параллельно изучаются учебные дисциплины «Мониторинговые технологии в изучении информационного рынка», «Управление документально-информационными системами», «Теория и методология информационно-аналитической деятельности»,

«Социокультурная деятельность библиотеки» / «Образовательная деятельность библиотеки», реализуется научно-исследовательская работа; формирование компетенций продолжается при реализации производственной преддипломной практики, при подготовке к защите и защите магистерской диссертации

**Краткая характеристика практики:**

1. Подготовительный этап: общее знакомство с программой практики, с механизмом её прохождения, с соотношением научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы

2. Основной этап:

2.1. Научно-исследовательская деятельность в библиотечно-информационной (документно-информационной) сфере

2.1.1. Изучение научно-исследовательской деятельности, реализуемой в организациях, аналогичных профильной организации

2.1.2. Изучение научно-исследовательской деятельности профильной организации

2.1.3. Разработка рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности профильной организации

2.2. Эмпирическое научное исследование:

2.2.1. Адаптация программы эмпирического научного исследования, разработанной при выполнении научно-исследовательской работы

2.2.2. Проведение эмпирического научного исследования

2.2.3. Подведение итогов эмпирического научного исследования, представление его результатов в профильной организации

3. Заключительный этап: подведение итогов практики

**Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

**Результаты прохождения практики**

**Знать:**

- теорию и методологию научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях;
- теорию и методологию педагогической составляющей научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях;
- теорию и методологию педагогической этики научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях;
- теорию и особенности формирования организационной культуры и корпоративных коммуникаций при проведении научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях;
- методику анализа, оценки и использования информационных ресурсов при проведении научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях;
- теорию социальных коммуникаций в научно-исследовательской сфере; технологии делового общения при проведении научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях;
- теорию, методологию, технологии научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях;
- технологию информационной диагностики и информационного моделирования при проведении научных исследований, в том числе, в конкретной предметной области; особенности и возможности экспертной оценки информационных ресурсов, используемых в научно-исследовательской сфере;
- теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях;
- теоретические аспекты научно-исследовательского обеспечения и мониторинга научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях;



- атрибутивные признаки научно-исследовательских технологий; структуру и тенденции развития научно-исследовательской деятельности как технологической системы; основные подходы к оценке эффективности научно-исследовательской деятельности; когнитивный потенциал научно-исследовательского подхода;
- психолого-педагогические методики, используемые при проведении научных исследований в конкретных предметных областях; теорию и технологии изучения различных категорий пользователей;
- теоретические основы управления научно-исследовательской деятельностью, в том числе, в конкретных предметных областях;
- содержание и особенности стратегического, инновационного и проектного менеджмента научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях;
- тенденции развития информационно-аналитической составляющей научно-исследовательской деятельности; этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения научных исследований; методы и процедуры информационного сопровождения научных исследований; цели, содержание и методы организации информационно-библиографических процессов в научно-исследовательской сфере, в том числе, в конкретных предметных областях

***Уметь:***

- организовывать, реализовывать и адаптировать исследовательскую работу, в том числе, в конкретных предметных областях;
- разрабатывать, применять и адаптировать научно-исследовательские технологии для получения педагогически значимых результатов, в том числе, в конкретных предметных областях;
- разрабатывать, применять и адаптировать научные исследования на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности, в том числе, в конкретных предметных областях;
- формировать и развивать организационную культуру и корпоративные коммуникации в научно-исследовательской сфере, в том числе, в конкретных предметных областях;
- проводить комплексный анализ, оценку и использование информационных ресурсов при проведении научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях;
- осуществлять изучение различных категорий пользователей с применением психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- разрабатывать, реализовать и адаптировать проекты и программы научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях;
- осуществлять экспертную оценку информационных ресурсов при проведении научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях;
- определять перспективные направления научных исследований; формировать комплекс исследовательских методов и средств для научного исследования, в том числе, в конкретных предметных областях;
- осуществлять и адаптировать исследовательский мониторинг, в том числе, в конкретных предметных областях;
- использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач; определять стратегические направления развития научно-исследовательской деятельности как технологической системы, разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты и программы;
- осуществлять изучение различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях;
- управлять научно-исследовательской деятельностью; разрабатывать и применять документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность, в том числе, в конкретных предметных областях;

- разрабатывать и реализовывать стратегические и инновационные проекты и программы научных исследований; оценивать эффективность научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях;
- анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы при проведении научных исследований; осуществлять информационно-аналитическую диагностику исследуемых предметных областей; разрабатывать стратегии информационного сопровождения научно-исследовательской деятельности; осуществлять поиск и ценностный отбор научной информации, переработку больших массивов информации и полученных исследовательских результатов, представлять результаты научных исследований в различных формах

***Владеть:***

- технологиями разработки и реализации исследований, в том числе, в конкретных предметных областях;
- научно-исследовательскими и педагогическими технологиями в их системном единстве;
- научно-исследовательскими и социально-психологическими технологиями в их системном единстве;
- навыком организации, применения и совершенствования корпоративных коммуникаций в научно-исследовательской сфере, в том числе, в конкретных предметных областях;
- методами анализа, оценки и формирования информационных ресурсов при проведении научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях;
- осуществлять изучение различных категорий пользователей с применением психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- психолого-педагогическими методиками научно-исследовательской деятельности в конкретных предметных областях• навыком проектирования и применения научно-исследовательских технологий в конкретных предметных областях;
- навыком проектирования и применения научно-исследовательских технологий в конкретных предметных областях;
- навыком применения технологии экспертной оценки информационных ресурсов при проведении научных исследований, в том числе, конкретных предметных областях;
- методикой системного анализа деятельности; методологией и методикой научного исследования; методами научно-методического обеспечения деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях;
- методами научно-исследовательского сопровождения в конкретных предметных областях;
- методикой технологического проектирования научно-исследовательских процессов, в том числе, в конкретных предметных областях; подходами к оценке эффективности научно-исследовательских процессов;
- психолого-педагогическими методиками научно-исследовательской деятельности, в том числе, в конкретных предметных областях; методикой организации научно-исследовательского процесса с точки зрения психолого-педагогического подхода;
- системным видением научно-исследовательской деятельности как объекта управления;
- технологиями стратегического, инновационного и проектного менеджмента научных исследований, в том числе, в конкретных предметных областях;
- методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; методами проектирования научных исследований и моделирования их результатов; навыками анализа социально значимых проблем конкретных предметных областей; методами информационной диагностики исследуемых предметных областей; навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в конкретных предметных областях; методами разработки стратегий информационного сопровождения научно-исследовательской деятельности, методами организации информационно-библиографических процессов в научно-исследовательской деятельности.

**Формы проведения занятий, образовательные технологии:** самостоятельная работа

**Формы текущего контроля:** отчётные документы по практике, защита практики  
**Форма итогового контроля:** четвёртый семестр – зачёт с оценкой