

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
ФАКУЛЬТЕТ МУЗЫКИ, ТЕАТРА И ХОРЕОГРАФИИ
КАФЕДРА ОРКЕСТРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ И НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ



Рабочая программа практики

Вид практики
Производственная

Тип практики
Исполнительская

Направление подготовки
53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»

Профиль/направленность
Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты

Квалификация (степень) выпускника
Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер.
Руководитель творческого коллектива. Преподаватель

Форма обучения
очная

Год набора
2023

Тюмень, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Вид практики, способы, формы, место проведения	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы	5
5.	Планируемые результаты обучения. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики	6
6.	Объем практики	11
7.	Содержание практики	12
8.	Формы отчетности по практике	19
9.	Особенности организации практики	19
10.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	19
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	19
11.1.	Методические указания для обучающихся по прохождению практики	19
11.2.	Перечень основных и дополнительных образовательных ресурсов (печатных и электронных), необходимых для освоения дисциплины	20
11.3.	Перечень образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, профессиональных баз данных, информационных справочных систем	21
12.	Материально-техническое обеспечение практики	22
	ПРИЛОЖЕНИЯ:	
1.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике	23
2.	Аннотация рабочей программы практики	34
3.	Форма дневника практики	36
4.	Отзыв руководителя о практике	38

Программа **Производственной исполнительской практики** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», профиль «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты», утвержденного приказом Минобрнауки России № 730 от 01.08.2017, локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры».

2. Цели и задачи практики

Цель практики - подготовка конкурентоспособного музыканта-исполнителя – солиста, артиста ансамбля, артиста оркестра, концертмейстера, обладающего такими качествами как: умение адаптироваться к условиям работы в конкретной концертной организации, умение владеть собой на сцене психофизиологически и эмоционально, убедительно интерпретировать музыкальный материал, проявляя артистизм и увлеченность в исполнении; подготовка студентов к профессиональной деятельности в качестве артиста профессионального ансамбля и оркестра русских народных инструментов, ансамбля и оркестра русских народных инструментов образовательных учреждений среднего профессионального образования, ансамбля и оркестра русских народных инструментов учреждений дополнительного образования детей.

Задачи практики:

- закрепить и развить комплекс знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических навыков, необходимых для осуществления на высоком творческом и профессиональном уровне сольной, ансамблевой и оркестровой концертно-исполнительской работы;
- подготовка, накопление и совершенствование сольного и ансамблевого репертуара;
- формирование у студента навыков оркестровой игры;
- ознакомление со спецификой исполнительства в различных аудиториях слушателей;
- накопление студентами опыта публичных сольных, ансамблевых и оркестровых выступлений, а также умений адаптации к условиям работы в концертных и оркестровых коллективах;
- изучение современного состояния оркестрового и ансамблевого исполнительского искусства;
- формирование у студента навыков высокой исполнительской культуры оркестровой игры;
- развитие способностей коллективного музицирования, умение вести репетиционную работу в составе ансамбля, оркестра русских народных инструментов;
- развитие способностей мобильно осваивать ансамблевые и оркестровые партии, овладевать репертуаром, включающим сочинения различных жанров, форм, стилей, разных стран и национальных школ.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Положением о практической подготовке обучающихся.
2. Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
3. Положением о фонде оценочных средств в ТГИК.

3. Вид практики, способы, формы, место проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – исполнительская.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – рассредоточенная.

Место проведения – в организации, связанной с профессиональной деятельностью студентов, в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в данных организациях, находится в соответствии с требованиями к содержанию исполнительской практики: в учебных творческих коллективах института, на концертных площадках ТГИК, учреждений культуры и образования города и области.

Практика осуществляется под руководством преподавателей кафедры оркестрового дирижирования и народных инструментов.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «Производственная исполнительская практика» (индекс Б2.О.02.01(П)), входит в состав блока «Практики» и реализуется в обязательной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство». Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками) осуществляется посредством освоения компетенций:

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1	Специальный инструмент История исполнительского искусства Учебная исполнительская практика	Специальный инструмент Народное музыкальное творчество	Специальный инструмент Производственная преддипломная практика
ОПК-2	Специальный инструмент Изучение инструментов оркестра Учебная исполнительская практика	Специальный инструмент Ансамбль Изучение инструментов оркестра Оркестровый класс (оркестр народных инструментов) Оркестровый класс (изучение оркестрового репертуара) Ансамбль Концертмейстерский класс Чтение с листа, транспонирование	Специальный инструмент Производственная преддипломная практика
ОПК-6	Специальный инструмент Изучение инструментов оркестра Инструментовка и аранжировка Дирижирование Учебная исполнительская практика	Специальный инструмент Ансамбль Изучение инструментов оркестра Концертмейстерский класс Чтение с листа, транспонирование Оркестровый класс (оркестр народных инструментов) Оркестровый класс (изучение оркестрового репертуара)	Специальный инструмент Производственная преддипломная практика
ОПК-7		Менеджмент в сфере культуры и искусства Связи с общественностью и организация творческих проектов	Государственная культурная политика РФ Производственная преддипломная практика
ПК-6	Специальный	Специальный инструмент	Специальный инструмент

	инструмент Изучение инструментов оркестра Дирижирование Учебная исполнительская практика	Ансамбль Изучение инструментов оркестра Концертмейстерский класс Чтение с листа, транспонирование Оркестровый класс (оркестр народных инструментов) Оркестровый класс (изучение оркестрового репертуара) Работа в студии со звукорежиссером и звукооператором	Концертмейстерский класс Производственная преддипломная практика
ПК-7	Специальный инструмент Учебная исполнительская практика	Специальный инструмент Дирижирование Инструментовка и аранжировка	Специальный инструмент Производственная преддипломная практика
ПК-11	Специальный инструмент Учебная исполнительская практика	Специальный инструмент Ансамбль Концертмейстерский класс Изучение инструментов оркестра Оркестровый класс (оркестр народных инструментов) Оркестровый класс (изучение оркестрового репертуара)	Специальный инструмент Ансамбль Концертмейстерский класс Работа в студии со звукорежиссером и звукооператором Производственная преддипломная практика
ПК-2	Специальный инструмент Изучение педагогического репертуара Дирижирование	Специальный инструмент Ансамбль Оркестровый класс (изучение оркестрового репертуара)	Специальный инструмент Ансамбль Производственная преддипломная практика
ПК-9	Специальный инструмент Дирижирование Учебная исполнительская практика	Специальный инструмент Ансамбль Концертмейстерский класс Оркестровый класс (оркестр народных инструментов) Оркестровый класс (изучение оркестрового репертуара) Работа в студии со звукорежиссером и звукооператором	Специальный инструмент Ансамбль Концертмейстерский класс Производственная преддипломная практика

5. Планируемые результаты обучения. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Наименование категории (группы) компетенций ¹	Код компетенции ²	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции			
История и теория музыкального искусства	ОПК-1	Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития музыкального искусства; – композиторское творчество в культурно-эстетическом и историческом контексте, – жанры и стили инструментальной, вокальной музыки; – основную исследовательскую литературу по каждому из изучаемых периодов отечественной и зарубежной истории музыки; – теоретические и эстетические основы музыкальной формы; – основные этапы развития европейского музыкального формообразования, – характеристики стилей, жанровой системы, принципов формообразования каждой исторической эпохи; – принципы соотношения музыкально-языковых и композиционных особенностей музыкального произведения и его исполнительской интерпретации; – основные принципы связи гармонии и формы; – техники композиции в музыке XX-XXI вв. – принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки, композиторские школы, представившие классические образцы музыкальных сочинений в различных жанрах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений; – различать при анализе музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития; – рассматривать музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социальнокультурного процесса; – выявлять жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений определенной эпохи; – выполнять гармонический анализ музыкального произведения, анализ звуковысотной техники в соответствии с

¹ Указывается только для универсальных и общепрофессиональных компетенций

² Коды компетенций в таблице должны соответствовать кодам, указанным для данной практики в учебном плане; формулировки компетенций должны соответствовать ФГОС 3++ и ПООП.

			<p>нормами применяемого автором произведения композиционного метода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно гармонизовать мелодию; – сочинять музыкальные фрагменты на собственные или заданные музыкальные темы; – исполнять на фортепиано гармонические последовательности; – расшифровывать генерал-бас; – производить фактурный анализ сочинения с целью определения его жанровой и стилевой принадлежности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной терминологией; – навыками использования музыковедческой литературы в процессе обучения; – методами и навыками критического анализа музыкальных произведений и событий; – навыками гармонического и полифонического анализа музыкальных произведений; – приемами гармонизации мелодии или баса
Музыкальная нотация	ОПК-2	Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционные знаки музыкальной нотации, в том числе нотации в ключах «до»; – приемы результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; – распознавать знаки нотной записи, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком исполнительского анализа музыкального произведения; – свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными методами нотации
Музыкальный слух	ОПК-6	Способен постигать музыкальные произведения внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды композиторских техник (от эпохи Возрождения и до современности); – принципы гармонического письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи; – виды и основные функциональные группы аккордов; – принципы пространственновременной организации музыкального произведения разных эпох, стилей и жанров, облегчающие восприятие внутренним слухом; – стилевые особенности

			<p>музыкального языка композиторов XX века в части ладовой, метроритмической и фактурной организации музыкального текста;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться внутренним слухом; – записывать музыкальный материал нотами; – чисто интонировать голосом; – производить гармонический анализ произведения без предварительного прослушивания; – выполнять письменные упражнения на гармонизацию мелодии и баса; – сочинять музыкальные фрагменты в различных гармонических стилях на собственные или заданные музыкальные темы; – анализировать нотный текст полифонического сочинения без предварительного прослушивания; – распознавать и идентифицировать на слух элементы музыкального языка произведений XX века; – записывать одноголосные и многоголосные диктанты; – анализировать музыкальное произведение во всей совокупности составляющих его компонентов (мелодические, фактурные, тональногармонические, темпо-ритмические особенности), прослеживать логику темообразования и тематического развития опираясь на представления, сформированные внутренним слухом; <p>Владеть:</p> <p>теоретическими знаниями об основных музыкальных системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками гармонического, полифонического анализа, целостного анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом. – навыками интонирования и чтения с листа музыки XX века.
Государственная культурная политика	ОПК-7	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности; – формы и практики культурной политики Российской Федерации; – юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры; – направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, применять их в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-

			<p>методического обеспечения культурных процессов;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами информационноописательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области; – познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов, социальнокультурных практик; – процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.
Профессиональные компетенции			
	ПК-6	Способен осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность сольно и в составе ансамблей и (или) оркестров	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата; – принципы работы с различными видами фактуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой;
	ПК-7	Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историческое развитие исполнительских стилей; – музыкальноязыковые и исполнительские особенности инструментальных произведений различных стилей и жанров; – специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения, воплощать его в звучании музыкального инструмента; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного критического анализа проделанной работы
	ПК-11	Способен проводить репетиционную сольную, репетиционную ансамблевую и (или) концертмейстерскую и (или) репетиционную оркестровую работу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы; – средства достижения выразительности звучания музыкального инструмента; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и вести сольный, ансамблевый и (или) концертмейстерский и (или) оркестровый репетиционный

			<p>процесс;</p> <p>– совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы, профессиональной терминологией.</p>
	ПК-2	Способен осуществлять подбор концертного репертуара для творческих мероприятий	<p>Знать:</p> <p>– сольный, ансамблевый, оркестровый репертуар в области академического Инструментального исполнительства;</p> <p>Уметь:</p> <p>– формировать концертную программу солиста или творческого коллектива в соответствии с концепцией концерта;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыком подбора концертного репертуара для солиста или творческого коллектива, исходя из оценки его исполнительских возможностей.</p>
	ПК-9	Способен к демонстрации достижений музыкального искусства в рамках своей музыкально-исполнительской работы на различных сценических площадках (в учебных заведениях, клубах, дворцах и домах культуры)	<p>Знать:</p> <p>– специфику работы на различных Сценических площадках;</p> <p>Уметь:</p> <p>– формировать идею просветительских концертных мероприятий;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыком подбора репертуара в ориентации на целевую аудиторию просветительского концертного мероприятия</p>

6. Объем практики

Трудоемкость практики в соответствии с учебным планом ООП по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство» составляет – 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Форма обучения	Курс	Всего часов/ з.е.	Из них в форме практической подготовки	5 семестр (часов/з.е.)	6 семестр (часов/з.е.)	7 семестр (часов/з.е.)
Аудиторная контактная работа	ОФО	3-4	48	48	16	16	16
Всего, в том числе:							
Практические занятия					16	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)/самостоятельная работа под руководством преподавателя	ОФО	3-4	95,01	91,34	СР – 19,67	СР – 19,67	СР - 55,67

(СРП) Всего, в том числе:							
написание отчётной документации			8	8	2	2	4
самостоятельное изучение материала			87,01		17,67	17,67	51,67
подготовка к зачёту			6		2	2	2
Контроль/контроль самостоятельной работы, в т.ч.:	ОФО	3-4	0,99				
Промежуточная аттестация, зачет с оценкой:					ЗаО - 0,33	ЗаО - 0,33	ЗаО - 0,33
ИТОГО: час.			144	144	36	36	72
ИТОГО: з.е.			4	4	1	1	2

7. Содержание практики

«Производственная исполнительская практика» рассредоточена по всему периоду обучения, проводится в ТГИК или в организации по направлению института, регулируется «Положением о практике обучающихся ТГИК, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» и готовит обучающихся к следующим видам деятельности:

- художественно-творческая
- культурно-просветительская.

Содержание дисциплины «Производственная исполнительская практика» определяется текущим и перспективным репертуарным планом и творческими задачами студента, в соответствии с которыми организован образовательный процесс.

Исполнительская практика предполагает приобретение практических навыков сольного, ансамблевого, оркестрового исполнения, концертмейстерской работы, навыков сценического общения и владения сценическим мастерством и артистизмом, развитие индивидуальных способностей и совершенствование исполнительского мастерства.

В процессе изучения дисциплины «Производственная исполнительская практика» у студента проявляется интерес и любовь к своему инструменту, увлеченность и интерес к музицированию. Инструментальное исполнительство связано как с целенаправленным и длительным процессом овладения техникой игры и средствами музыкальной выразительности, так и с проявлением различных психических мотиваций и физических нагрузок.

Репертуар должен быть разнообразным по форме, стилю, характеру, фактуре. Каждая пьеса, включенная в рабочий план студента, должна соответствовать конкретным исполнительским задачам и не превышать исполнительских возможностей студента. Исполнительская цель заключается в достижении максимального художественно-звукового результата, мастерства, в проявлении высокого «чувства эстрады» и артистизма.

№ раздела	Разделы/этапы практики/НИР	Виды деятельности обучающихся в процессе прохождения практики/НИР	Виды деятельности обучающихся в форме практической подготовки
1	Исполнительская работа в различных составах и видах	- Участие в подготовке концертных номеров	Самостоятельная работа над произведением:

		<p>других студентов и профессиональных артистов по профилю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение любительских и студенческих концертов по профилю - Посещение концертов, открытых уроков, работа в классе на уроке по специальности, прослушивание аудио и видео материала с последующим обсуждением 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и утверждение репертуара (сольного, ансамблевого, концертмейстерского класса) - разучивание произведений, анализ произведений - прослушивание музыкальных произведений в исполнении мастеров исполнительского искусства - чтение методической литературы по вопросам исполнительства на народных инструментах - консультации с преподавателем
2	Развитие исполнительского мастерства и конкурсная подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в рекомендованных конкурсах по профилю с сольным номером не менее 1 раза в год - Участие в рекомендованных конкурсах в составе ансамбля не менее 1 раза в год - Участие в концертах кафедры или базы практики по профилю согласно утвержденному плану концертной работы кафедры - Игра в оркестре, ансамбле русских народных инструментов под управлением преподавателя кафедры оркестрового дирижирования 	<p>Самостоятельная работа над произведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и утверждение репертуара (сольного, ансамблевого, концертмейстерского класса) - разучивание произведений, анализ произведений - прослушивание музыкальных произведений в исполнении мастеров исполнительского искусства - чтение методической литературы по вопросам исполнительства на народных инструментах - консультации с преподавателем - подготовка к конкурсным и концертным выступлениям
3	Формирование сценического амплуа в масс-медиа и евент-пространстве города и региона	<ul style="list-style-type: none"> - Создание электронного портфолио студента в ЭИОС - Наличие творческой странички в 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в концертах, конкурсах исполнителей на народных инструментах в качестве солиста, в составе ансамбля, в составе

		социальных сетях, сайта и т.д - Создание концертной программы в составе ансамбля, дуэта, работа с аккомпанементом /оркестром, танцорами и т.д	оркестра народных инструментов
--	--	--	--------------------------------

Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов, видов деятельности, репертуар)	Количество часов
Семестр 5			
Исполнительская работа в различных составах и видах Развитие исполнительского мастерства и конкурсная подготовка Формирование сценического амплуа в масс-медиа и евент-пространстве города и региона	-выбор и утверждение репертуара (сольного, ансамблевого, концертмейстерского класса) - разучивание произведений, анализ произведений - прослушивание музыкальных произведений в исполнении мастеров исполнительского искусства - чтение методической литературы по вопросам исполнительства на народных инструментах - консультации с преподавателем - участие в концертах, конкурсах исполнителей на народных инструментах в качестве солиста, в составе ансамбля, в составе оркестра народных инструментов	- утверждение репертуара (сольного, ансамблевого, концертмейстерского класса) - разучивание произведения (форма, штрихи, аппликатура, динамический план, агогика) - чтение методической и специальной литературы по вопросам исполнительства - работа с солистами	17,67
Итого за семестр:			17,67
Семестр 6			
Исполнительская работа в различных составах и видах Развитие исполнительского	-выбор и утверждение репертуара (сольного, ансамблевого, концертмейстерского класса) - разучивание произведений, анализ произведений	- утверждение репертуара (сольного, ансамблевого, концертмейстерского класса) - разучивание произведения (форма, штрихи, аппликатура,	17,67

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов, видов деятельности, репертуар)	Количество часов
<p>о мастерства и конкурсная подготовка</p> <p>Формирование сценического амплуа в масс-медиа и евент-пространстве города и региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание музыкальных произведений в исполнении мастеров исполнительского искусства - чтение методической литературы по вопросам исполнительства на народных инструментах - консультации с преподавателем - участие в концертах, конкурсах исполнителей на народных инструментов в качестве солиста, в составе ансамбля, в составе оркестра народных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> динамический план, агогика) - чтение методической и специальной литературы по вопросам исполнительства - работа с солистами 	
Итого за семестр:			17,67
Семестр 7			
<p>Исполнительская работа в различных составах и видах</p> <p>Развитие исполнительского мастерства и конкурсная подготовка</p> <p>Формирование сценического амплуа в масс-медиа и евент-пространстве города и региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выбор и утверждение репертуара (сольного, ансамблевого, концертмейстерского класса) - разучивание произведений, анализ произведений - прослушивание музыкальных произведений в исполнении мастеров исполнительского искусства - чтение методической литературы по вопросам исполнительства на народных инструментах - консультации с преподавателем - участие в концертах, конкурсах исполнителей на народных инструментов в качестве солиста, в составе ансамбля, в составе оркестра народных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение репертуара (сольного, ансамблевого, концертмейстерского класса) - разучивание произведения (форма, штрихи, аппликатура, динамический план, агогика) - чтение методической и специальной литературы по вопросам исполнительства - работа с солистами 	51,67
Итого за семестр:			51,67

Примерный перечень оркестрового репертуара Оркестр народных инструментов

Биберган В. «Русские потешки»
Бизе Ж. – Щедрин Р. «Адажио» и «Болеро» из Кармен-сюиты
Будашкин Н. Концертные вариации
Бояшов В. «Шествие царя», «Пир на весь мир», «Краса девица» из сюиты «Конёк-Горбунок»
Олексив Я. «В джазовом настроении»
Прибылов А. «Весенний город»
Андреев В. «Пляска скоморохов»
Биберган В. Ария
Гуно Ш. «Полька»
Дунаевский И. «Лунный вальс»
Бояшов В. «Шествие царя», «Пир на весь мир», «Краса девица» из сюиты «Конёк-Горбунок»
Дитель В. «Коробейники»
Лямкин В. «Вечёрошний пляс» из сюиты «Деревенские посиделки»
Глазунов А. Испанский танец из балета «Раймонда»
Дербенко Е. «Орловский сувенир»
Прокофьев С. Марш из оперы «Любовь к трём апельсинам»
Светланов Е. «Калина красная»
Тамарин И. Марш из сюиты «Водевиль»
Тамарин И. Старая афиша
Дербенко Е. «Старый трамвай»
Бизе Ж. – Щедрин Р. «Адажио» и «Болеро» из Кармен-сюиты
Прибылов А. «Семейская круговая» из сюиты для оркестра «Забайкалье мое»

Примерный ансамблевый репертуар

Бажилин Р. «Карамельный аукцион», «Навязчивый мотив»
Бизе-Сарасате – «Антракт», «Хабанера»
Амиров Ш. «Апипа»
Бах И. С. «Шутка»
Дезорм Л. «Тарантелла»
Елецкий В. «Подпрыгивающий джип»
Быков Е. «Елочки-сосёночки»
Белошицкий А. Два фрагмента из сюиты в испанском стиле 1, 2.
Кузнецов М. «Песня о любви»
Ледовский С. Парафраз на известную тему «Только мы с конем» обр. Л. А. Волкова
Обр. В. Елецкого. «Хороши весной в саду цветочки»
Крейслер Ф. «Радость любви»
Обр. А. Цыганкова «Голубка»
Пьяццолла А. «Смерть ангела»
Моляров В. «Песня в латиноамериканских стилях»
Монти В. «Чардаш»
Шуберт Р. «Серенада»

Примерный сольный репертуар

Баян, аккордеон

И.С.Бах - Прелюдия и fuga ре мажор (1 том ХТК).

А. Холминов - Скерцо.
А.Тимошенко - «Я на камушке сижу».
А.Бородин - Ноктюрн.
В. Зубицкий - Карпатская сюита.
И.С. Бах «Прелюдия и fuga с-минор» ХТК 2 часть
В.А.Моцарт «Соната № 10 с-мажор» 1 часть
Ф.Шопен «Прелюдия» а- минор
В. Золотарев «Ферапонтов монастырь»
А.Бызов «Ваталинка»
И.С. Бах «Прелюдия и fuga си бемоль мажор» ХТК 1 том
И.Гайдн «Соната с - минор» 1 часть
Л.К. Дакен «Кукушка»
Н.А.Бородин «Ноктюрн»
В.Новиков «Черноглазая казачка»
И.С. Бах «Прелюдия и fuga ми мажор» ХТК
Белошицкий «Сюита»
Д.Скарлатти «Соната ля минор»
А.Н.Скрябин «Прелюдия ми минор»
Ю. Дранга «Вариации на тему р.н.п. Тонкая рябина»
И. С. Бах «Прелюдия и fuga си – минор» ХТК
В.А. Моцарт «Фантазия ре - минор»
А.П.Бородин «Ноктюрн»
В.Власов «Экспромт»
Н. Ризоль «Ах ты зимушка зима»
Д.Шостакович «Прелюдия и fuga ре – мажор»
А.Репников «Концерт –поэма для баяна с оркестром»
М. Мусоргский «Старый замок» из «Картинки с выставки»
Г. Шендеров Вальс «Осенний сон»
В.Новиков – Косма «Опавшие листья»
И.С. Бах – Ф.Лист «Прелюдия и fuga ля – минор»
В. Золотарев «Партита»
Ж.Б. Люлли «Нежная ария»
С. Рахманинов – И. Яшкевич «Итальянская полька»
А. Тимошенко Обр. рнп. «А я по лугу».
И.С.Бах «Фантазия и fuga ля – минор»
Й. Гайдн «Соната фа – минор» 1 часть
А.К. Лядов «Прелюдия»
И.Штраус – И. Яшкевич «Вальс «Весенние голоса»
Г. Шендеров «Русский танец»
И.С. Бах «Партита соль минор»
А. Кусяков «Соната № 2»
А. Лядов «Музыкальная табакерка»
Н. Малыгин «Ой, при лужку, при лужке»

Домра

Г.Венявский. Романс
Ю.Зарицкий. Концерт для домры
Н. Будашкин. Думка
В.Лаптев. Не ходила, не пойду
А.Цыганков. Травушка-муравушка
Гендель Г. Соната №6
Чайковский П. Русский танец

Шостакович Д. Фантастический танец №1
Гриншпун А. Румынская народная мелодия
Тартини Д. Соната соль минор
Альбенис И. Севилья
Глазунов А. Размышление
Матвийчук Л. Молдавский танец
Вивальди А. Концерт ля минор, ч.2 и 3
Глазунов А. Вальс из балета «Раймонда»
Рогалев И. Рондо в старинном стиле
Цыганков А. Плясовые наигрыши
Бах И.С. Соната № 5 для скрипки и фортепиано, ч.1 и 2.
Венявский Г. Концерт № 2, ч.3
Алябьев-Вьетан. Соловей
Усович Д. Две бурлески
Бах И.С. Прелюдия из сонаты ми мажор
Сиротин С. Скерцо
Григ Э. Соната № 3, I ч.
Щедрин Р. Юмореска
Римский-Корсаков Н. Пляска скоморохов из оперы «Снегурочка»
Мендельсон Ф. Концерт для скрипки с оркестром, ч.1
Скарлатти Д. Соната ре мажор
Чайковский П. Меланхолическая серенада
Гальнин Г. Скерцо
Де Фалья – Крейслер. Испанский танец
Бетховен Л. Концерт для скрипки с оркестром, финал
Шопен Ф. Ноктюрн ми бемоль мажор
Сарасате П. Интродукция и тарантелла
Венявский Г. Полонез ля мажор
Белошицкий А. «В испанском стиле»
Вивальди А. Концерт «Зима» из цикла «Времена года»
Тамарин И. Концерт для домры
Лядов К. Прелюдия
Сарасате П. Хабанера
Цыганков А. Скерцо-тарантелла

Гитара

Бах И.С. Прелюдия d-moll
Сор Ф. Рондо D-dur
Орехов С. Обработка для гитары в редакции Ю.Зырянова: «Ах, не лист осенний»
Беренд З. Обработки шотландской народной песни «Зеленые рукава».
Бах И.С. Сарабанда h-moll
Сор Ф. Аллегро из Сонаты № 2
Карулли Ф. Рондо соль-мажор.
Орехов С. Обработка для гитары в редакции Ю.Зырянова: «Молчание»

Бах И.С. Гавот E-dur в переложении А. Сеговии
Сор Ф. Рондо и Адажио из Большой сонаты вариации на тему Моцарта
Чайковский П. Осенняя песнь
Джулиани М. Этюд e-moll («Ручеёк»)
Бах И.С. Сюита для виолончели № 3 в переложении Д. Дюарте
Сор Ф. Менуэт в редакции Д. Прата
Таррега Ф. Этюд в форме менуэта;

Высотский М. Вариации на тему песен «Возле речки, возле моста»
Бах И.С. Фуга a-moll в переложении Ф. Таррега
Джулиани М. Аллегро из Сонаты op.15
Руднев С. «О, позабудь».
Торроба М. «Фандангильо»
Бах И.С. Бурре e-moll из сюиты №1 для лютни.
Каркасси М. Этюд – ре-мажор;
Сор Ф. Этюд a-moll или d-moll;
Высотский М. Вариации на тему песен «Возле речки, возле моста»
Бах И.С. Сюита для лютни в редакции для 6-струнной гитары Рябоконе
Торроба М. «Фандангильо»
Орехов С. Обработка для гитары в редакции Ю.Зырянова: «Соколовская полька»
Козлов В. «Хороводная лирическая»
8 семестр
Бах И.С. Сюита для лютни в редакции для 6-струнной гитары Ковалевской
Сор Ф. Рондо ре-мажор
Иванов - Крамской А. «Грезы»
Морель Х. Бразильский танец.
Бах И.С. Кантата № 4, ре мажор.
Джулиани М. Сонатина в 3-х частях
Кардозо Х. Милонга
Михайлов Е. Испанский народный танец «Сальвадор»
А. Иванов-Крамской Обр. р.н.п. «У ворот, ворот»

8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по исполнительской практике является зачет с оценкой, который проводится с предоставлением

- дневника практики;
- портфолио;
- отчета по практике.

Требования к отчетной документации содержатся в «Положении о практической подготовке обучающихся» (утв. приказом института № 210 от 09.12.2020)

9. Особенности организации практики

Производственная исполнительская практика проводится студентом бакалавром в концертной организации или на концертно-творческих площадках города, в ТГИК (в т.ч. в оркестре русских народных инструментов студентов ОФО, ансамблях кафедры ОДНИ, в творческих проектах института) и регулируется «Положением о практической подготовке обучающихся».

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по практике хранится на кафедре оркестрового дирижирования и народных инструментов в бумажном и электронном виде.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Изучение оркестровых инструментов : учеб.-метод. Комплекс по дисциплине «Изучение инструментов оркестра» цикла СД.Ф.02.13 спец. «Народное художественное творчество». Квалификация «Художественный руководитель музыкально-инструментального коллектива, преподаватель» / сост. А. Н. Шешуков. – Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2008. – 32 с.
2. История исполнительства на народных инструментах : учеб. программа / сост. Т. А. Жданова. – Тюмень : ТГИИК, 2005. – 23 с.
3. Играет оркестр русских народных инструментов: учебно-метод. пособие / ред.-сост. Т.А. Жданова. – Тюмень: РИЦ ТГИК, 2018. – 80 с.
4. Песни 1960-1970 годов для голоса в сопровождении квартета русских народных инструментов [Нотное издание]: нотный сборник / сост. А.Н.Шешуков, С.В. Трифонов. – Вып.4. – Тюмень: РИЦ ТГИК, 2018. – 56 с.

11.2. Перечень основных и дополнительных образовательных ресурсов (печатных и электронных), необходимых для освоения дисциплины

Основные

1. Буаттура Насер-эддин, Майковская Л.С. Феномен артистизма в исполнительской деятельности музыканта. / Вестник МГУКИ. – науч. Журнал. – № 3. – 2012. – С. 216-220.
2. Вопросы методики и теории исполнительства на народных инструментах : сб. статей / сост. и общ. ред. Л. Г. Бендерский. - Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1986. - 176 с.
3. Блинов, Е. Г. Методические рекомендации по обучению игре на балалайке / Е. Г. Блинов. – Екатеринбург, 2008. – 24с.
4. Иншаков, И. Упражнения и этюды для балалайки / И. Иншаков, А. Горбачев. – Москва, 2000. – 80 с.
5. Кузнецов, В.А. Как научить играть на гитаре: сборник / В.А. Кузнецов. – М.: Классика – XXI, 2006. – 200 с.
6. Пуриц, И. Методические статьи по обучению игре на баяне: учеб. пособие / И. Пуриц. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: [Б.И.], 2009. – 295 с.
7. Сапожников, П. И. Развитие домрово-балалаечного искусства в российской провинции: по материалам Самарской области : автореферат дис. ... канд. искусствоведения : 17.00.02 / П. И. Сапожников ; Тольяттинская консерватория. - Магнитогорск, 2013. - 22 с.
8. Чебыкина, Т. И. История исполнительства на русских народных инструментах: учеб. для студ. специальностей 071301 «Народное творчество», 070101 «Инструментальное исполнительство» / Т. И. Чебыкина; ПГИИК. – Пермь, 2011. – 390 с.
9. Ушенин, В. В. Школа игры на аккордеоне : учебно-методическое пособие / В. В. Ушенин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 224 с. – (Учебные пособия для ДМШ). – Библиогр.: с. 221.
10. Якименко, Н. С. Акустическая гитара в диалоге с академической и джазовой традициями : автореферат дис. ... канд. искусствоведения : 17.00.02 / Н. С. Якименко ; Нижегород. гос. конс. (акад.) им. М. И. Глинки. - Нижний Новгород, 2012. – 25 с.

Дополнительные

1. Андреев, В. В. Вальсы : для балалайки и фортепиано / В. В. Андреев; сост. А. А. Горбачев. - Москва: «Музыка», 2011. – 128 с. + 1 парт.
2. Антология литературы для балалайки Т. 1: Концерты / сост. А. А. Горбачев. - Москва: «Музыка», 2011. - 200 с. + 1 парт.

3. Аскеров, М. С. Некоторые аспекты подготовки студентов вузов культуры и искусств / М. С. Аскеров // Высшее образование в России. – 2010. - № 3. – С. 153-156.
4. Варламова, Т. П. Формирование исполнительской техники домриста в системе непрерывного специального музыкального образования : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.02 / Т. П. Варламова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - Москва, 2010. - 25 с.
5. Вяткин, Е. В. Психология музыкально-исполнительской деятельности. Опыт анализа : метод. пособие / Е. В. Вяткин; /рец. Н. П. Ищенко; Перм. гос. ин-т искусства и культуры. – Пермь: [б. и.], 2009. – 38 с.
6. Вяткин, Е. В. Основы игры на аккордеоне : учебно-методическое пособие / рец. Р. И. Макаренко; Пермский государственный институт искусства и культуры. (Художественно-педагогический фак-т., каф. народных инструментов и оркестрового дирижирования). – Пермь: ПГИИК, 2009. – 24 с.
7. Домра с азов: учеб. пособ. с метод. рекомендац. / сост. Потапова А. СПб: Композитор, 2004. – 53 с.
8. Иншаков, И. Гаммы и арпеджио для балалайки / И. Иншаков, А. Горбачев. – Москва, 1996. – 88 с.
9. Иншаков, И. Техника игры на балалайке / И. Иншаков, А. Горбачев. – Москва, 2003. – 80 с.
10. Камянская Е. А. Французская музыка эпохи барокко. Особенности исполнения: [учеб. пособие для вузов] / Е. А. Камянская; Перм. гос. ин-т искусства и культуры. – Пермь, 2011. – 47 с.
11. Козловский, Р.Ф. Общие принципы переложения в исполнительской практике баяниста // Художественное образование: инновации и традиции : материалы всерос. науч.-практ. конф. (2004 ; Пермь) : посвящ. 100-летию Д. Б. Кабалевского : в 2 ч. / редкол.: Е. А. Малянов, Е. М. Березина, О. И. Кильченко; Перм. гос. ин-т искусства и культуры, Перм. обл. ин-т повышения квалификации работников культуры, Перм. пед. училище им. М. Б. Кабалевского, Перм. обл. учебно-метод. центр. – Пермь, 2004. – Ч. 2. – С. 93-95.
12. Круглов, В. Искусство игры на домре / В. Круглов – М.: Композитор, 2001. – 187с.
13. Максимов В. Баян. Основы исполнительства и педагогики. Психомоторная теория артикуляции на баяне: пособие для уч-ся и педагогов муз-х школ, училищ, вузов. СПб.: Композитор. – 2003. – 255 с.
14. Нечепоренко, П. Школа игры на балалайке. / П. Нечепоренко, В. Мельников. М.: Музыка, 2001. – 184 с.

11.3 Перечень образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Большой нотный архив NotOBOZ.RU [Электронный ресурс]. – URL: notoboz.ru/ – (дата обращения 10.05.2018).
2. Классическая музыка (РНИ) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.classicalmusiclinks.ru/item13294.html> – (дата обращения 10.05.2018).
3. Международный портал музыкальной прессы RIPM [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ripm.org>. – (дата обращения 10.05.2018).
4. Научная музыкальная библиотека им. С. И. Танеева [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.taneevlibrary.ru/>. – (дата обращения 10.05.2018).
5. Национальная электронная библиотека. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>. – (дата обращения 10.05.2018).

6. Нотный архив Бориса Тараканова [Электронный ресурс]. – URL: notes.tarakanov.net. – (дата обращения 10.05.2018).
7. Нотный архив Bayan-trainer [Электронный ресурс]. – URL: http://www.bayan-trainer.ru.– (дата обращения 10.05.2018).
8. Нотный архив MuseScore [Электронный ресурс]. – URL: https://musescore.com. – (дата обращения 10.05.2018).
9. Нотный архив Music-Scores [Электронный ресурс]. – URL <http://www.music-scores.com>. – (дата обращения 10.05.2018).
10. «Терем-квартет»: видео-история ансамбля. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.narodny.info/online-video/654-terem-kvartet-video-istoriya-ansamblya.html>. – (дата обращения 10.05.2018).
11. Хранилище аудиозаписей [MUZIC.SPB.RU](http://muzic.spb.ru) [Электронный ресурс]. – URL: http://muzic.spb.ru. – (дата обращения 10.05.2018).
12. Die Music [Электронный ресурс] : энциклопедия (в области академического музыкального искусства). – URL: <http://www.mgg-online.com>. – (дата обращения 10.05.2018).

Доступно в ЭБС «IPRbooks»

1. Афанасьева, А. А. История дирижерского исполнительства : курс лекций / А. А. Афанасьева. – Кемерово : КемГУКИ, 2007. – 135 с.
2. История, теория, методика исполнительства на народных инструментах : сб. ст. / сост. Н. А. Мицкевич. – Кемерово : КемГУКИ, 2006. – 120 с.
3. Сугаков, И. В. Оркестр народных инструментов : история и современность : учебное пособие / И. В. Сугаков. – Кемерово : КемГУКИ, 2012. – 233 с.

11.4 Особенности прохождения практики в дистанционном режиме.

В случае прохождения производственной исполнительской практики в дистанционном режиме, студенты-практиканты используют дистанционные образовательные технологии:

- предоставление видеозаписи исполнения сольной, ансамблевой программы;
- предоставление дневника практик в электронном виде;
- работа с преподавателями в системе *ZOOM*;
- предоставление видеозаписей участия в исполнительских конкурсах;
- использование учебного, теоретического и методического материала, размещенного в системе ЭИОС,

Своевременное предоставление качественной видеозаписи, дневника практики с выполненным объемом работы будет являться промежуточной аттестацией.

12. Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Для проведения занятий по дисциплине «Производственная исполнительская практика» ТГИК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: большой концертный зал (не менее 300 мест) с концертным роялем, пультами и звукотехническим оборудованием, библиотеку, читальный зал, фонотеку, необходимую аппаратуру для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов, учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий. Классы, соответствующие профилю подготовки «Музыкально-инструментальное искусство» для проведения индивидуальных занятий, площадью которых не менее 12 квадратных метров, оборудованных стульями, пюпитрами и фортепиано. В наличии имеются все инструменты народного оркестра:

домры (3-х или 4-х струнные), баяны, аккордеоны, балалайки. Один класс оборудован компьютером (с выходом в Интернет).

Транспорт для выездных концертных выступлений. Необходимое количество микрофонов и пюпитров (при необходимости).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по *производственной исполнительской практике*

Направление подготовки

53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»

Профиль/направленность

Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты

Квалификация (степень) выпускника

Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер.
Руководитель творческого коллектива. Преподаватель

Форма обучения

очная

Тюмень, 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, индикаторы их достижения, оценка сформированности компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Виды занятий для формирования компетенции	Виды оценочных средств для определения сформированности компетенции	Этапы формирования компетенции	Уровни (качество) сформированности компетенции	Оценка достигнутого уровня
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1	Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития музыкального искусства; – композиторское творчество в культурно-эстетическом и историческом контексте, – жанры и стили инструментальной, вокальной музыки; – основную исследовательскую литературу по каждому из изучаемых периодов отечественной и зарубежной истории музыки; – теоретические и эстетические основы музыкальной формы; – основные этапы развития европейского музыкального формообразования, – характеристики стилей, жанровой системы, принципов формообразования каждой исторической эпохи; – принципы соотношения музыкально-языковых и композиционных особенностей музыкального произведения и его исполнительской интерпретации; – основные принципы связи гармонии и формы; – техники композиции в музыке XX-XXI вв. – принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки, композиторские школы, представившие 	практические	<p>Ведение дневника практики</p> <p>Концертные выступления</p> <p>Сертификаты, дипломы, благодарственные письма</p>	<p>начальный 5 сем.</p> <p>Раздел I. Исполнительская работа в различных составах и видах</p> <p>основной 6 сем.</p> <p>Раздел I. Исполнительская работа в различных составах и видах</p> <p>Развитие исполните</p>	<p>Минимальный Студент изучает методический материал, посещает концерты, открытые уроки, ведет репетиционную работу, выступает на экзаменах, зачетах и на академических концертах в составе оркестра.</p> <p>Базовый Студент изучает методический материал, посещает концерты, открытые уроки, проводит тщательную, детальную репетиционную проработку концертного выступления, с постепенным совершенствованием</p>	<p>Начальный уровень (оценка удовлетворительно): Студент достиг минимального уровня сформированности всех компетенций, выполнил не все практические задания по темам в течение семестра, накопил достаточный концертный репертуар в заданной тематике, продемонстрировал отдельные аспекты синтеза художественной деятельности на сцене. Во время исполнения концертной программы допустил существенные ошибки и недоработки подготовки концертного номера, не достаточно владеет навыками</p>

	<p>классические образцы музыкальных сочинений в различных жанрах; Уметь: – применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений; – различать при анализе музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития; – рассматривать музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социальнокультурного процесса; – выявлять жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений определенной эпохи; – выполнять гармонический анализ музыкального произведения, анализ звуковысотной техники в соответствии с нормами применяемого автором произведения композиционного метода; – самостоятельно гармонизовать мелодию; – сочинять музыкальные фрагменты на собственные или заданные музыкальные темы; – исполнять на фортепиано гармонические последовательности; – расшифровывать генерал-бас; – производить фактурный анализ сочинения с целью определения его жанровой и стилевой принадлежности; Владеть: – профессиональной терминологией; – навыками использования музыковедческой литературы в процессе обучения; – методами и навыками критического анализа музыкальных произведений и событий; – навыками гармонического и полифонического анализа музыкальных произведений; – приемами гармонизации мелодии или баса</p>			<p>льского мастерств а и конкурсна я подготовк а</p> <p>заключите льный 7 сем. Раздел II. Развитие исполните льского мастерства Раздел III Формиров ание сценическ ого амплуа в масс-медиа и евент-пространс тве города и региона и конкурсна я подготовка</p>	<p>исполнительского навыка, выступает на фестивалях, конкурсах, мастер-классах, конференциях, концертах в составе ансамбля и оркестра.</p> <p>Повышенный Студент изучает методический материал, посещает концерты, открытые уроки, планирует и эффективно осуществляет репетиционный и концертный процесс. Постоянно ведёт работу, направленную на совершенствование исполнительского процесса. Критично оценивает результаты своих выступлений на фестивалях, конкурсах, мастер-классах, конференциях, концертах в составе оркестра. Выступает с сольными концертами. Составляет суждение о концертное</p>	<p>художественно-творческой и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Базовый уровень (оценка хорошо): Студент достиг базового уровня сформированности всех компетенций, успешно выполнил все практические задания по отдельным темам в течение семестра, накопил достаточный по объему и разнообразный, качественный концертный репертуар в заданной тематике, продемонстрировал принцип синтеза художественной деятельности народной песни на сцене и многообразие ее аспектов. Во время исполнения концертной программы продемонстрировал умение пользоваться навыками художественно-творческой и</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>деятельности своих коллег. Даёт сравнительную оценку различным исполнительским школам. Составляет перспективные сольные программы.</p>	<p>культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Продвинутый уровень (оценка отлично): Студент достиг продвинутого уровня сформированности всех компетенций. Успешно выполнил все практические задания по каждой теме дисциплины в течение семестра, накопил положенный по объему и разнообразный, качественный концертный репертуар в заданной тематике, в полной мере продемонстрировал владение навыком художественно-творческой и культурно-просветительской деятельности.. Во время исполнения концертной программы продемонстрировал умение пользоваться различными исполнительскими приемами</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

ОПК-2	Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционные знаки музыкальной нотации, в том числе нотации в ключах «до»; – приемы результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; – распознавать знаки нотной записи, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком исполнительского анализа музыкального произведения; – свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными методами нотации 	практические				
ОПК-6	Способен постигать музыкальные произведения внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды композиторских техник (от эпохи Возрождения и до современности); – принципы гармонического письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи; – виды и основные функциональные группы аккордов; – принципы пространственновременной организации музыкального произведения разных эпох, стилей и жанров, облегчающие восприятие внутренним слухом; – стилевые особенности музыкального языка композиторов XX века в части ладовой, метроритмической и фактурной организации музыкального текста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться внутренним слухом; – записывать музыкальный материал нотами; – чисто интонировать голосом; – производить гармонический анализ произведения без предварительного прослушивания; – выполнять письменные упражнения на 					

		<p>гармонизацию мелодии и баса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сочинять музыкальные фрагменты в различных гармонических стилях на собственные или заданные музыкальные темы; – анализировать нотный текст полифонического сочинения без предварительного прослушивания; – распознавать и идентифицировать на слух элементы музыкального языка произведений XX века; – записывать одноголосные и многоголосные диктанты; – анализировать музыкальное произведение во всей совокупности составляющих его компонентов (мелодические, фактурные, тональногармонические, темпо-ритмические особенности), проследить логику темообразования и тематического развития опираясь на представления, сформированные внутренним слухом; <p>Владеть:</p> <p>теоретическими знаниями об основных музыкальных системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками гармонического, полифонического анализа, целостного анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом. – навыками интонирования и чтения с листа музыки XX века. 					
ОПК-7	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности; – формы и практики культурной политики Российской Федерации; – юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры; – направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности; <p>Уметь:</p>	практические				

	Российской Федерации	<p>– систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, применять их в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами информационноописательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области; – познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов, социальнокультурных практик; – процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества. 					
ПК-6	Способен осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность solo и в составе ансамблей и (или) оркестров	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата; – принципы работы с различными видами фактуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой; 	практические				
ПК-7	Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историческое развитие исполнительских стилей; – музыкальноязыковые и исполнительские особенности инструментальных произведений различных стилей и жанров; – специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства; <p>Уметь:</p>	практические				

	я	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения, воплощать его в звучании музыкального инструмента; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного критического анализа проделанной работы 					
ПК-11	Способен проводить репетиционную сольную, репетиционную ансамблевою и (или) концертмейстерскую и (или) репетиционную оркестровую работу	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – методику сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы; – средства достижения выразительности звучания музыкального инструмента; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать и вести сольный, ансамблевый и (или) концертмейстерский и (или) оркестровый репетиционный процесс; – совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы, профессиональной терминологией. 	практические				
ПК-2	Способен осуществлять подбор концертного репертуара для творческих мероприятий	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – сольный, ансамблевый, оркестровый репертуар в области академического Инструментального исполнительства; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формировать концертную программу солиста или творческого коллектива в соответствии с концепцией концерта; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыком подбора концертного репертуара для солиста или творческого коллектива, исходя из оценки его исполнительских возможностей. 	практические				

ПК-9	Способен к демонстрации и достижений музыкального искусства в рамках своей музыкально-исполнительской работы на различных сценических площадках (в учебных заведениях, клубах, дворцах и домах культуры)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику работы на различных Сценических площадках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать идею просветительских концертных мероприятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком подбора репертуара в ориентации на целевую аудиторию просветительского концертного мероприятия 	практические				
------	--	---	--------------	--	--	--	--

2. Типовые задания на практику, необходимые для оценки знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

5 семестр

1. Участие в подготовке концертных номеров других студентов и профессиональных артистов по профилю (1-3)
2. Создание концертного номера в составе ансамбля (1-3)
3. Создание концертного номера соло (1-2)
4. Участие в рекомендованных конкурсах по профилю с сольным номером или в составе ансамбля (по возможности)

6 семестр

1. Участие в подготовке концертных номеров других студентов и профессиональных артистов по профилю (1-3)
2. Участие в публичных и массовых мероприятиях ВУЗа (1-2)
3. Работа в оргкомитете концертных и конкурсных мероприятий кафедры (1-2)

7 семестр

1. Участие в подготовке концертных номеров других студентов и профессиональных артистов по профилю (1-3)
2. Участие в рекомендованных конкурсах по профилю с сольным номером или в составе ансамбля (по возможности)
3. Участие в публичных и массовых мероприятиях ВУЗа (1-2)
4. Работа в оргкомитете концертных и конкурсных мероприятий кафедры (1-2)
5. Создание концертной программы в составе ансамбля, дуэта, работа с аккомпанементом /оркестром, танцорами и т.д
6. Создание электронного портфолио студента в ЭИОС
7. Наличие творческой странички в социальных сетях, сайта и т.д

Задания СРС

1. Разбор нотного текста, грамотный исполнительский и структурный анализ;
2. Разучивание нотного текста в соответствие со стилем и жанром произведения,
3. Работа над средствами выразительности, выбор исполнительских задач: (артикуляция, ритм, динамика, агогика, штрихи, приемы звукоизвлечения, туше и др.),
4. Работа над техническими сложностями фактурного изложения, штрихами, звукоизвлечением, динамическим балансом,
5. Работа над преодолением технических сложностей в исполнении произведений виртуозного характера,
6. Работа над формой, характером, образной сферой произведения,
7. Работа над подготовкой произведений к концертным выступлениям и к зачетам.
8. Накопление репертуара путем включения концертных произведений в репетиционный процесс.

Самостоятельные занятия студента также включают:

1. изучение принадлежности композитора исполняемого произведения к определенному музыкально-историческому, стилистическому направлению, национальной школе, характерных черт его творчества;
2. анализ расшифровки смысловой нагрузки названия, авторских ремарок;
3. раскрытие художественного содержания произведения, образно-эмоциональной драматургии;

4. реализацию исполнительских задач, учитывая жанр, форму, образное содержание произведения, возможный круг ассоциаций и аналогий, определение кульминационных моментов музыкального произведения;
5. прослушивание иллюстраций в исполнении выдающихся исполнителей (в аудиозаписях и видеозаписях);
6. посещение филармонических концертов современных исполнителей.

Аннотация
рабочей программы практики
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
«Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты»
Год набора 2023

Уровень образования бакалавриат

Квалификация выпускника Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель

Форма обучения очная, заочная

Б2.О.02.02 (П) «Производственная исполнительская практика»

Практика закреплена за кафедрой оркестрового дирижирования и народных инструментов

Трудоемкость практики составляет – 4 зачетных единицы, 144 часа.

Цель изучения практики - подготовка конкурентоспособного музыканта-исполнителя – солиста, артиста ансамбля, артиста оркестра, концертмейстера, обладающего такими качествами как: умение адаптироваться к условиям работы в конкретной концертной организации, умение владеть собой на сцене психофизиологически и эмоционально, убедительно интерпретировать музыкальный материал, проявляя артистизм и увлеченность в исполнении; подготовка студентов к профессиональной деятельности в качестве артиста профессионального ансамбля и оркестра русских народных инструментов, ансамбля и оркестра русских народных инструментов образовательных учреждений среднего профессионального образования, ансамбля и оркестра русских народных инструментов учреждений дополнительного образования детей.

Место практики в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «Производственная исполнительская практика» (индекс Б2.О.02.01(П)), входит в состав блока «Практики» и реализуется в обязательной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство».

Наименование дисциплин, необходимых для освоения практики

Специальный инструмент, Ансамбль, Изучение инструментов оркестра, Инструментовка и аранжировка, Концертмейстерский класс, Дирижирование, Оркестровый класс (оркестр народных инструментов), Оркестровый класс (изучение оркестрового репертуара), Методика руководства творческим коллективом, Учебная исполнительская практика

Краткая характеристика практики (основные разделы, блоки, темы)

Раздел I. Исполнительская работа в различных составах и видах

Раздел II. Развитие исполнительского мастерства

Раздел III Формирование сценического амплуа в масс-медиа и евент-пространстве города и региона и конкурсная подготовка

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

ОПК-1; ОПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-2; ПК-9; ОПК-6; ОПК-7

Результаты прохождения практики

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- методику сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы;
- средства достижения выразительности звучания музыкального инструмента;
- специфику работы на различных сценических площадках;

Уметь:

- планировать и вести сольный, ансамблевый и (или) концертмейстерский и (или) оркестровый репетиционный процесс;
- совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки;
- формировать идею просветительских концертных мероприятий;

Владеть:

- навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы, профессиональной терминологией. (знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины)
- навыком подбора репертуара в ориентации на целевую аудиторию просветительского концертного мероприятия

Формы проведения занятий, образовательные технологии– практические занятия, прослушивания, генеральные репетиции, концертные выступления.

Формы текущего контроля

Формы промежуточного контроля Зачет с оценкой – 5,6 семестры

Форма итогового контроля Зачет с оценкой – 7 семестр

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
ФАКУЛЬТЕТ _____
(наименование факультета)
КАФЕДРА _____
(наименование кафедры)

ДНЕВНИК

_____ **практики**

(указать вид практики)

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

(код и наименование направления подготовки (специальности), профиль (направленность))

Уровень подготовки _____ Курс _____
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения _____
(очная, заочная)

Сроки прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____
(указать наименование организации)

Юридический адрес: _____
(указать адрес организации)

Руководитель практики от Института: _____
(Фамилия И.О. руководителя практики)

Руководитель практики от Организации: _____
(Фамилия И.О. руководителя практики)

Тюмень, 20__

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ _____

(наименование факультета)

КАФЕДРА _____

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ

о прохождении практики обучающимися в _____ уч. году

1. Основные сведения о практике:

Вид практики	
Тип практики	
Направление подготовки (специальность), профиль (направленность)	
Продолжительность практики (количество недель)	
Период проведения практики	
Курс	
Форма обучения	

2. Работа по организации практики

Приказ о проведении практики	
Руководитель практики от Института	
Дата проведения организационного собрания с обучающимися перед началом практики	
Дата проведения инструктажа по технике безопасности	

3. Сведения о контингенте обучающихся, проходивших практику

Количество обучающихся, направленных на практику	из них:		Направлены за пределы местонахождения Института	Соответствие работы программе практики
	проходили практику в качестве практиканта	оформлены в организации на оплачиваемое место		

4. Перечень профильных организаций, предоставивших обучающимся места практики

Наименование организации	Адрес местонахождения	Количество мест	Фамилия И.О. обучающихся, проходивших практику

5. Итоги проведения практики

Количество обучающихся, направленных на практику	Из них прошли практику	Предоставили отчеты по практике	Оценка по итогам практики				Качественная успеваемость
			отлично	хорошо	удовл.	неудов.	

6. Выводы о качестве работы практикантов: _____

7. Замечания, предложения о ходе подготовки и организации практики:

Руководитель практики от Института _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Отчет заслушан на заседании кафедры: « ____ » _____ 20__ г.

8. Заключение заведующего выпускающей кафедрой о практике обучающихся и оценка руководителя практики _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Отчет принял:

Декан факультета: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)