

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Креницкий А.Я.
14 ноября 2022

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

По дисциплине:

**Иностранный язык (английский, немецкий,
французский)**

Научная специальность:

5.10.1 «Теория и история культуры, искусства»
(указывается шифр и наименование научной специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения.....	3
2.	Цель и задачи кандидатского экзамена	3
3.	Содержание кандидатского экзамена.....	5
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
5.	Материально-техническое обеспечение.....	16
	Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	17

1. Общие положения

Программа предназначена для подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» для аспирантов и прикрепляющихся лиц (экстернов) по научной специальности 5.10.1 «Теория и история культуры, искусства». Программа кандидатского экзамена разработана в соответствии с:

- Постановлением Правительства Российской Федерации № 2122 от 30.11.2021 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 118 от 24.02.2021 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 886 от 27.09.2021 «О внесении изменений в номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденную приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118, и в соответствие направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118, установленное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 августа 2021 г. № 786»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- паспортом научной специальности 5.10.1 «Теория и история культуры, искусства», утвержденным Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- Уставом Института;
- локальными нормативными актами Института.

2. Цель и задачи кандидатского экзамена

Целью кандидатского экзамена является установление степени готовности аспиранта (экстерна) к осуществлению профессиональной деятельности по научной специальности 5.10.1 «Теория и история культуры, искусства», подготовке к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, оценка уровня сформированности компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовности организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- способностью к исследованию процессов функционирования духовной и материальной культуры в обществе, тенденций социокультурного развития различных социальных групп общества и институтов культуры (ПК-4).

Процедура проведения экзамена

Процедуру проведения кандидатского экзамена устанавливает «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень при освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом ректора Института № 174 от 22.09.2022.

Для приема кандидатского экзамена создается комиссия по приему кандидатских экзаменов, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Кандидатский экзамен проводится в соответствии с установленными требованиями и по заранее утвержденному расписанию.

Кандидатский экзамен проводится по билетам.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа:

на первом этапе аспирант (экстерн) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения (с иностранного на русский). Объем текста – 15000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, включающему три формы работы: изучающее чтение оригинального текста по специальности, беглое чтение оригинального текста по специальности, беседу с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой аспиранта (экстерна). Экзаменационные билеты и приложения к ним подписываются ректором Института.

Для подготовки ответа аспиранты (экстерны) используют листы ответа со штампом Института, которые хранятся после приема экзамена в течение года в личном деле аспиранта (экстерна). При подготовке к ответу аспирант может пользоваться программой кандидатского экзамена. На подготовку к ответам предоставляется до 45 минут. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту (экстерну) дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы кандидатского экзамена. На ответ по билету и вопросы членов экзаменационной комиссии отводится не более 30 минут.

Кандидатский экзамен проводится в письменной и устной письменной форме. Уровень готовности аспиранта (экстерна) к осуществлению профессиональной деятельности и сформированности компетенций оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии с фондами оценочных средств (Приложение 1).

3. Содержание кандидатского экзамена

РАЗДЕЛ 1 Содержание, структура и организация кандидатского экзамена по иностранному языку

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, призванных в соответствии с требованиями ФГТ достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Перед дисциплиной «Иностранный язык», входящей в базовую часть ОПОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, стоит задача обеспечить подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации; специалиста, приобщенного к науке и культуре стран изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности.

Аспиранты, окончившие курс обучения по дисциплине «Иностранный язык» должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной сфере устного и письменного общения.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа:

на первом этапе аспирант (экстерн) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения (с иностранного на русский). Объем текста – 15000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1) Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2000-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки – передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме.

2) Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 1-2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественно-научные специальности).

3) Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (экстерна).

На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Аспиранты (экстерны) должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты (экстерны) должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене кандидатского минимума являются навыки изучающего и беглого чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по научной специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода. То есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1-2 минут) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Передача извлеченной информации может осуществляться на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественно-научные специальности).

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Требования по видам речевой коммуникации

Говорение. К концу обучения аспирант (экстерн) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения. Доклада; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.

Аудирование. Аспирант (экстерн) должен уметь аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (экстерн) должен уметь читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые, страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

Виды чтения:

1. Чтение, направленное на понимание основного содержания текста.
2. Чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на выделение смысловых блоков, структурно-семантического ядра, группировку информации, ее обобщение и анализ в целях проводимого аспирантом (экстерном) научного исследования.
3. Беглое чтение с целью определения круга, рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты по специальности).
4. Чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации (научная литература по специальности, в том числе справочного характера).

Письмо. Аспирант (экстерн) должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного материала. Виды речевых произведений: план (конспект прочитанного), изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение, доклад по темам проводимого исследования.

Языковой материал

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1 Передача актуальной информации:

- средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, идентификации темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоционального отношения к сообщению:

- средства выражения одобрения (неодобрения), удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

- средства выражения согласия (несогласия), способности (неспособности) сделать что-либо, выяснение возможности (невозможности) сделать что-либо, уверенности (неуверенности) говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4 Структурирование дискурса:

- оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.

2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударение, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы (краткость), закрытость (открытость) гласных звуков, звонкость (глухость) конечных согласных и т.п.

3. Лексика.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (экстерна) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. Грамматика.

Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном залоге. Согласование времен. Пассивные конструкции: с агентивным дополнением, без агентивного дополнения; пассивная конструкция, в которой подлежащее соответствует русскому косвенному или предложному дополнению. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства; оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be +инф.) и в составном модальном сказуемом; оборот «for+сущ.+инф.». Функции причастия: причастие в функции определения и определительные причастные обороты; независимый причастный оборот (абсолютная причастная конструкция); причастный оборот в функции вводного члена; оборот «дополнение с причастием» (оборот объектный падеж с причастием); предложения с причастием I или II, стоящим на первом месте в предложении и являющимся частью двучленного сказуемого have+существительное+причастие. Функции герундия: герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства; герундиальные обороты. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым

и перфектным инфинитивом; функции глаголов should и would. Условные предложения. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции: предложения с усилительным приглагольным do; инверсия на первое место отрицательного наречия, наречия неопределенного времени или слова only с инклюзией ритмического (непереводимого) do; оборот it is...that; инверсия с вводящим there; двойная инверсия двучленного сказуемого в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Многофункциональные строевые элементы: местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as...as, not so...as, the...the). Коммуникативное (актуальное) членение предложения и средства его выражения.

Французский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir б + infinitif; etre б + infinitif; laisser+infinitif; faire+infinitif. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода le, местоимения-наречия en и y.

Немецкий язык

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. Слитные предложения разного типа. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным, распространенное определение в распространенном определении и другие сложные случаи распространенного определения). Причастие I с zu в функции определения. Предложение. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения. Опущение существительного. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа, в том числе слитные. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben+zu+infinitiv (во всех временных формах). Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Одновременное использование нескольких средств выражения модальности. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein+Partizip II переходного глагола. Безличный пассив. Сочетания с послелогом, предлогами с уточнителями, новыми предлогами типа aufgrund, anstelle, im AnschluЯ an A. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. и их различительные признаки (многозначные и многофункциональные слова). Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

РАЗДЕЛ 2 Методические указания к программе кандидатского экзамена по иностранному языку

Учебные цели. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (экстернами) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна), и вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование навыков чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Одним из признаков зрелого чтения является умение изменять характер в зависимости от его цели и сложности текста при сохранении соответствующего темпа.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Временным критерием сформированности навыков чтения на протяжении курса может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для

ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% - 500 печ. знаков в минуту; для ускоренного, просмотрового чтения – 1000 печ. знаков в минуту; для беглого чтения вслух – 600 печ. знаков в минуту.

Аудирование и говорение. В целях достижения профессиональной направленности устной речи навыки аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с навыками чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант (экстерн) должен владеть:

- навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);

- навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на язык обучения используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования определенных непрофессиональных навыков перевода необходимы некоторые сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов, словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значения интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. Известное значение для различных речевых умений и навыков имеет также развитие навыков письма на иностранном языке. В данном курсе письмо рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написание докладов и сообщений по темам специальности аспиранта (экстерна) и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми видами речевой деятельности ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия паузация);

- словесному ударению (в двусложных и много сложных словах, в том числе в производных и сложных словах; перенос ударения при конверсии);

- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости и глухости конечных согласных (для английского языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности аспиранта

(экстерна), на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии.

Аспирант (экстерн) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы и символы и т.п.

Аспирант (экстерн) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения (например, владение инверсионными структурами типа *there is, il y(a), es gibt; it is...that, c'est...qui, es ist...der*); употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степени сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (экстерна) и статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000-750000 печ. знаков (то есть 240-300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Печатные ресурсы

а) основные

1. Аванесян, Ж. Г. Английский язык для экономистов : учеб. пособие для студентов вузов / Ж. Г. Аванесян. – Москва : Омега-Л, 2010. – 312 с.
2. Агабекян, И. П. Английский для менеджеров : учебное пособие / И. П. Агабекян. – 8-е изд., испр. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 414 с. – (Высшее образование).

3. Агабекян, И. П. Английский язык : сервис и туризм : учебное пособие / И. П. Агабекян. – Москва : Дашков и К, 2010. – 309 с.
4. Английская грамматика в диалогах. Видо-временные формы глагола : учебное пособие / авт. Н. И. Шпекина – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Высшая школа, 2007. – 343 с.
5. Английский язык для студентов, обучающихся по специальности «Дизайн» : учебное пособие / авт. Г. В. Шевцова. – Москва : Высшая школа, 2007. – 340, [4] с.
6. Арутюнова, Ж. М. Английский язык для философов : учебное пособие / Ж. М. Арутюнова, О. Б. Мазурина. – Москва : Проспект, 2006. – 172 с.
7. Безручко, Е. Н. Английский для архитекторов : учебное пособие / Е. Н. Безручко. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов на Дону: МарТ, 2011. – 342 с.
8. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка : учебное пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. . – Москва : Высшая школа, 2007. – 471 с.
9. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка : учебник / М. Я. Блох. – Москва : Высшая школа, 2008. – 423 с.
10. Восковская, А. С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 376 с. – (Среднее профессиональное образование).
11. Гончарова, Татьяна Анатольевна. Английский язык для гостиничного бизнеса = English for the hotel industry : учеб. пособие / Т. А. Гончарова. – Москва : Академия, 2008. – 140, [1] с.
12. Земляных, Т. П. Deutsch : die Sprache der Wissenschaft / Т. П. Земляных : методическое пособие для аспирантов. – Тюмень : ТГАКИСТ, 2013. – 81 с.
13. Зыкова, Ирина Владимировна. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology : учеб. пособие для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков / И. В. Зыкова. – Москва : Академия, 2007. – 283, [1] с.
14. Кононова, Т. М. Английский язык : учеб.-метод. комплекс для студентов Тюменской государственной Академии культуры, искусств и социальных технологий. Институт сервиса и социально-культурных коммуникаций. Институт интеллектуальных ресурсов и информационных технологий / Т. М. Кононова, М. В. Кораблина, Н. Р. Махортова. – Тюмень : РИЦ ТГАКИСТ, 2010. – 127 с.
15. Кононова, Т. М. English for Science : учебник / Т. М. Кононова, С. С. Ситёва. – Тюмень : РИЦ ТГИК, 2015. – 170 с.
16. Кононова, Т. М. IT'S A WONDERFUL WORLD... : учеб.-метод. пособие по англ. яз. для гуманитарных и творческих специальностей вузов и студентов, обучающихся по ДК «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / Т. М. Кононова, О. П. Лазарева, А. Н. Соколов. – Тюмень : РИЦ ТГИК, 2018. – 154 с.
17. Комарова, А. И Английский язык через культуры народов мира : учебник / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. – Москва : Высшая школа, 2008. – 470 с.
18. Крупов, В. Н. Практикум по переводу с английского языка на русский : учебное пособие / В. Н. Крупов. – Москва: Высшая школа, 2006. – 279 с.
19. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов : учеб. для бакалавров / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Юрайт, 2012. – 333 с.
20. Лебедева, Л. Д. Введение в курс английской лексикографии : учеб. пособие по английскому языку / Л. Д. Лебедева. – Москва : Высшая школа, 2008. – 285 с.
21. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык для студентов, изучающих туристический бизнес : в 3-х кн. Кн. 1. Туризм для всех / А. П. Миньяр-Белоручева, М. Е. Покровская. – Москва : Высшая школа, 2008. – 351 с.
22. Михайлов, Н. Н. Английский язык : гостиничный, ресторанный и туристический бизнес = English : Hotel, Restaurant and Tourist Business : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Н. Михайлов. – Москва : Академия, 2007. – 158, [1] с.

23. Пароятникова, А. Д. Английский язык для гуманитарных вузов : учебник / А. Д. Пароятникова, М. Ю. Полевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Высшая школа, 2006. – 367 с.
24. Полякова, Т. Ю. Английский язык для диалога с компьютером : учебное пособие / Т. Ю. Полякова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Высшая школа, 2007. – 190 с.
25. Разинкина, Н. М. Практикум по стилистике английского и русского языков : учебное пособие / Н. М. Разинкина. – Москва : Высшая школа, 2006. – 336 с.
26. Сербиновская, А. М. Английский язык для турбизнеса и сервиса : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Сербиновская. – Москва : Дашков и К, 2010. – 427 с.
27. Федорова, О. Н. Английский язык для профессионального развития. Ресторанный и кейтеринговый бизнес : учеб. пособие для вузов / О. Н. Федорова. – Москва : Флинта, 2007. – 363, [2] с.
28. Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Худяков. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 254, [1] с.
29. Цветкова, Т. К. Путеводитель по грамматике английского языка : учебное пособие / Т. К. Цветкова. – Москва : Проспект, 2009. – 163, [1] с.
30. Шевелева, С. А. Английский для гуманитариев : учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2009. – 397 с.
31. Stott, T. Highly Recommended. English for the hotel and catering industry : Student's Book / T. Stott, R. Revell. – Новое изд. – Oxford : Oxford University Press, 2008. – 112 с.
32. Walker, R. Oxford English for Careers : Student's Book. Вып. 1. Tourism / R. Walker, K. Harding. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 144 с.

Доступно в ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:

1. Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей : учебное пособие / С. И. Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 338 с. – ISBN 978-5-906992-92-5 // Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429572. – (дата обращения : 06.09.2022). – Режим доступа : по подписке.
2. Глушак, В. М. Немецкий язык для аспирантов : реферирование текстов и презентация диссертации : учебное пособие / В. М. Глушак. – Москва : Прометей, 2021. – 106 с. – ISBN 978-5-00172-138-3 // Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=690749. – (дата обращения : 06.09.2022). – Режим доступа : по подписке.
3. Еремин, В. В. Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры : учебное пособие / В. В. Еремин. – Кемерово : КемГУКИ, 2018. – 42 с. – ISBN 978-5-8353-2410-1 // Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572756. – (дата обращения : 13.09.2022). – Режим доступа : по подписке.
4. Логунов, Т. А. Английский язык для магистрантов-историков : учебное пособие / Т. А. Логунов. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 158 с. – ISBN 978-5-8353-1534-5 // Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232768. – (дата обращения : 06.09.2022). – Режим доступа : по подписке.
5. Немецкий язык для магистрантов : учебное пособие по развитию навыков перевода научной литературы / составители Л. Г. Виниченко, А. А. Мелконян. – Ростов-на-Дону, 2021. – 126 с. – ISBN 978-5-9275-3832-4 // Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683949. – (дата обращения : 13.09.2022). – Режим доступа : по подписке.

6. Попов, Е. Б. Английский язык для магистрантов и аспирантов / Е. Б. Попов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-4499-3189-4 // Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=689828. – (дата обращения : 06.09.2022). – Режим доступа : по подписке.
7. Путилина, Л. А. Иностраннный язык для аспирантов. Французский язык : учебное пособие / Л. А. Путилина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 104 с. – ISBN 978-5-7410-1647-3 // Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481790. – (дата обращения : 06.09.2022). – Режим доступа : по подписке.

Доступно в ЭБС «Лань»:

1. Ефименко, И. Н. Human in Science=Человек и наука : учебное пособие / И. Н. Ефименко. – Омск, 2020. – 88 с. – ISBN 987-5-00113-136-6 // Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/149547>. – (дата обращения : 06.09.2022). – Режим доступа : по подписке.
2. Захарова, Т. Н. Праздники и традиции в Германии : учебно-методическое пособие для аспирантов / Т. Н. Захарова. – Москва : НИЯУ МИФИ, 2010. – 24 с. – ISBN 978-5-7262-1315-6 // Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/76015>. – (дата обращения : 06.09.2022). – Режим доступа : по подписке.
3. English for science : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Кресова, С. Э. Кегеян. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2018. – 50 с. // Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/147880>. – (дата обращения: 06.09.2022). – Режим доступа : по подписке.

б) дополнительные

1. Аликина, Е. В. Переводческая семантография. Запись при устном переводе : практ. учеб. пособие / Е. В. Аликина. – Москва : АСТ : Восток-Запад, 2011. – 160 с.
2. Балкина, Н. В. Хочу стать переводчиком : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Балкина, З. И. Сироткина. – Москва : РУДН, 2004. – 140 с.
3. Борисова, Л. И. Ложные друзья переводчика. Общенаучная лексика. Английский язык : учеб. пособие по науч.-техн. переводу / Л. И. Борисова. – Москва : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2005. – 212 с.
4. Бреус, Е. В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский : учебное пособие / Е. В. Бреус. – 3-е изд. – Москва : УРАО, 2000. – 208 с.
5. Бреус, Е. В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский : учебное пособие / Е. В. Бреус. – 3-е изд. – Москва : УРАО, 2002. – 208 с.
6. Волкова, З. Н. Научно-технический перевод : англ. и рус. яз. Вып. 1. Медицина ; Инженерное дело ; Сельское хозяйство / З. Н. Волкова. – Москва : УРАО, 2000. – 104 с.
7. Зражевская, Т. А. Трудности перевода общественно-политического текста с английского языка на русский : учеб. пособие для ин-тов и фак. ин. яз. / Т. А. Зражевская, Т. И. Гуськова. – Москва : Высшая школа, 1986. – 240 с.
8. Кабакчи, В. В. Практика английского языка : сб. упражнений по переводу / В. В. Кабакчи. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Союз, 2000. – 256 с.
9. Комиссаров, В. Н. Практикум по переводу с английского языка на русский [Текст] : учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / В. Н. Комиссаров, А. Л. Коралова. – М. : Высш. шк., 1990. – 127 с.
10. Крупнов, В. Н. Практикум по переводу с английского языка на русский : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Крупнов. – Москва : Высшая школа, 2005. – 279 с.

11. Мешков, О. Д. Практикум по переводу с русского языка на английский / О. Д. Мешков, М. Лэмберт ; под ред. В. Ф. Усова. – Москва : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2010. – 116 с.
12. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. Английский язык : учеб. пособие для студентов нач. и продвинутого обучения / Н. П. Беспалова. – 4-е изд., перераб. и испр. – Москва : РУДН, 2004. – 126 с.
13. Перевод с английского языка. Повышенный уровень : учеб. пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. Н. П. Федорова, А. И. Варшавская. – Москва : Академия ; Санкт-Петербург : СПбГУ, 2004. – 160 с.
14. Перевод с английского языка. Повышенный уровень : учеб. пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост. Н. П. Федорова, А. И. Варшавская. – Москва : Академия ; Санкт-Петербург : СПбГУ, 2004. – 112 с.
15. Петрова, О. В. Введение в теорию и практику перевода (на материале английского языка) : учеб. пособие для студентов вузов / О. В. Петрова. – Москва : Восток-Запад : АСТ, 2012. – 96 с.
16. Пумпянский, А. Л. Упражнения по переводу английской научной и технической литературы с английского языка на русский и с русского языка на английский / А. Л. Пумпянский. – Минск : Попурри, 1997. – 400 с.
17. Сдобников, В. В. 20 уроков устного перевода : учеб. для студентов / В. В. Сдобников. – Москва : Восток-Запад, 2012. – 142 с.
18. Сдобников, В. В. Начальный курс коммерческого перевода. Английский язык : учеб. пособие для студентов лингвистических вузов и вузов экономического профиля / В. В. Сдобников. – Москва : Восток-Запад, 2006. – 201 с.
19. Семко, С. А. Учебник коммерческого перевода. Английский язык : учеб. для студентов / С. А. Семко. – 2-е изд. – Москва : Восток-Запад, 2006. – 268 с.
20. Федотова, И. Г. Английский язык : практикум по двустороннему переводу / И. Г. Федотова, Н. Н. Циганкова. – Москва : Высшая школа 1992. – 108 с.
21. Фомин, С. К. Последовательный перевод (английский язык) : кн. студента : учебное пособие / С. К. Фомин. – Москва : АСТ : Восток-Запад, 2006. – 253 с.

Электронные ресурсы сетевого распространения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины предусматривает использование электронных ресурсов и библиотек, содержащих материалы по иностранному языку

Образовательные ресурсы интернета.

1. Английский язык [Электронный ресурс] : фонетика (произношение), грамматика, лексика английского языка, сленг, идиомы, словари, тесты, экзамены по английскому языку, топики, сочинения, рефераты; аудиокниги, тексты песен, сценарии, литература на английском, переводы // АВ. Alleng.ru : всем, кто учится. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург, 2007. – URL : <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> (дата обращения: 14.11.2016). – Загл. с экрана.

2. EffectiveBusinessLetters [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – [Б. м.], [Б. г.]. – URL : <http://www.effective-business-letters> (дата обращения: 14.11.2016). – Загл. с экрана.

3. EncyclopediaBritannica [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – [Б. м.], 2016. – URL : <http://www.britannica.com> (дата обращения: 14.11.2016). – Загл. с экрана.

Электронные образовательные ресурсы удаленного доступа

1. Подписные электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань»

Образовательная платформа «Юрайт»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE»

Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary»

2. Российские сетевые ресурсы свободного доступа:
 Национальная электронная библиотека (НЭБ)
 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

5. Материально-техническое обеспечение

Для подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена имеются специальные помещения. Помещения для самостоятельной работы (Респ. 19, ауд. 109) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

В случае применения дистанционных образовательных технологий взаимодействие преподавателей и обучающихся при сдаче экзамена осуществляется посредством «Электронной информационно-образовательной среды Института».

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к сдаче и сдачи кандидатского экзамена, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Учебный корпус	№ аудитории	Оборудование	Перечень программного обеспечения
Респ. 19	ауд. 304	Лингафонный комплекс - 11 ноутбуков Lenovo Ideapad (110-15IBR), 11 головных гарнитур Sanako 7 ПК- (AMD Athlon(tm) 64 X2 Dual Core Processor 4400+ (2300 MHz)) 1 Телевизор (TRON)	Sanako Study 1200, Windows OS, Microsoft Office, Windows Server, Kaspersky Endpoint Security, K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater, Реквизиты договоров и лицензионных сертификатов на программное обеспечение: Sanako s 1200 (S1209-A61A2-BF918-BB418-68885) Microsoft Open License (41957791, 42213966, 42500504, 43477183, 44107839, 46126336, 46126337, 47323872, 47855899, 48158797, 48497044, 60784280, 64454435, 64527996, 68385086, 69133251, 69133680) KES (1B08-171114-064952-317-273) GNU GPL: K-Lite Codec Pack, 7-Zip 15.14, STDU Viewer, Pack, Alternative Flash Player Auto-Updater

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

По дисциплине:

Иностранный язык (английский, немецкий, французский)

Научная специальность:

5.10.1 «Теория и история культуры, искусства»

(указывается шифр и наименование научной специальности)

**Паспорт фонда оценочных средств программы-минимума кандидатского экзамена по дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

Перечень формируемых компетенций, структурные элементы компетенции, оценка сформированности компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Уровни (качество) сформированности компетенции		
			<i>Минимальный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Сформированные, системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач	Не системно осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, не достаточно квалифицированная оценка потенциальных эвристических возможностей этих вариантов; Не системно осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, оценки потенциальных эвристических возможностей этих вариантов; В целом успешно применяемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов; Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений

		генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	ограничений	операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не системное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; В целом успешное, но не системное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешно применяемые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях, но содержащие отдельные пробелы; В целом успешно применяемые навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	Сформированные навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; Сформированные навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях
УК – 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: основное содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения	Общие, но не структурированные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, системные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения
		УМЕТЬ: формировать и аргументированно	Не системно осуществляемое умение аргументированно	В целом успешно осуществляемое умение	Сформированное умение формировать и аргументированно

		отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках	отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках	отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	В целом успешное, но не системное применение навыков публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	В целом успешно применяемые навыки публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	Сформированные навыки публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения
УК – 4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: основное содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения	Общие, но не структурированные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, системные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения
		УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Не системно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	В целом успешно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не системное применение навыков обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	В целом успешно применяемые навыки обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	Сформированные навыки обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках

УК – 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: универсальные этические нормы общения, основы профессиональной и личностной коммуникации	Общие, но не структурированные знания универсальных этических норм общения, основ профессиональной и личностной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания универсальных этических норм общения, основ профессиональной и личностной коммуникации	Сформированные, системные знания универсальных этических норм общения, основ профессиональной и личностной коммуникации
		УМЕТЬ: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не системно осуществляемое умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	В целом успешно осуществляемое умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
		ВЛАДЕТЬ: навыками успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основами публичного выступления	В целом успешное, но не системное применение навыков успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основ публичного выступления	В целом успешно применяемые навыки успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основы публичного выступления	Сформированные навыки успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основы публичного выступления
УК – 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Общие, но не структурированные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные, системные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Не системно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	В целом успешно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	Сформированное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации	В целом успешное, но не системное применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов	В целом успешно применяемые навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов	Сформированные навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и

		необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В целом успешное, но не системное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В целом успешно применяемые навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; Сформированные навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК – 2	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Общие, но не структурированные знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов	Сформированные, системные знания целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов
		УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	Не системно осуществляемое умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	В целом успешно осуществляемое умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	Сформированное умение составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
		ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не	В целом успешно применяемые	Сформированные навыки

		системными знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	системное применение навыков систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыков проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	навыки систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыки проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	систематизации знаний по направлению деятельности; углублению знаний по выбранной направленности подготовки, навыки проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
ОПК – 4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	ЗНАТЬ: теоретические и практические основы организаторской деятельности в сфере культуры	Общие, но не структурированные знания теоретических и практических основ организаторской деятельности в сфере культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания теоретических и практических основ организаторской деятельности в сфере культуры	Сформированные, системные знания теоретических и практических основ организаторской деятельности в сфере культуры
		УМЕТЬ: применять базовые принципы организаторской работы в научно-исследовательском коллективе	В целом успешное, но не достаточно корректное применение базовых принципов организаторской работы в научно-исследовательском коллективе	В целом успешное применение базовых принципов организаторской работы в научно-исследовательском коллективе	Сформированные навыки применения базовых принципов организаторской работы в научно-исследовательском коллективе
		ВЛАДЕТЬ: технологиями применения инновационных методов организации научной работы в исследовательском коллективе	В целом успешное, но не достаточное владение технологиями применения инновационных методов организации научной работы в исследовательском коллективе	Сформированное, но содержащее отдельные недочеты, владение технологиями применения инновационных методов организации научной работы в исследовательском коллективе	Сформированные навыки владения технологиями применения инновационных методов организации научной работы в исследовательском коллективе
ОПК – 5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров,	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования ; Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы,	Сформированные, системные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; Сформированные, системные знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов,

		специалистов, магистров	магистров	знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	магистров
		УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	В целом успешное, но не системное применение методов преподавания; Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	В целом успешно применяемые методы преподавания; Оказание разовых консультаций обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные навыки применения оптимальных методов преподавания с учетом специфики направления подготовки обучающихся; Оказание систематических консультаций обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров на высоком профессиональном уровне
		ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Проектирование образовательного процесса в рамках дисциплины	Проектирование образовательного процесса в рамках модуля	Проектирование образовательного процесса в рамках учебного плана
ПК – 4	организации работы научно-исследовательского коллектива научно-исследовательского коллектива исследовательского коллектива	ЗНАТЬ: методы исследования духовной и материальной культуры, основные тенденции развития различных социальных групп общества и институтов культуры	Общие, но не структурированные знания методов исследования духовной и материальной культуры, основных тенденций развития различных социальных групп общества и институтов культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов исследования духовной и материальной культуры, основных тенденций развития различных социальных групп общества и институтов культуры	Сформированные, системные знания методов исследования духовной и материальной культуры, основных тенденций развития различных социальных групп общества и институтов культуры
		УМЕТЬ: применять культурологический дискурс к решению проблем прогресса и динамики мировых цивилизаций	В целом успешное, но не системное применение культурологического дискурса к решению проблем прогресса и динамики мировых цивилизаций	В целом успешное применение культурологического дискурса к решению проблем прогресса и динамики мировых цивилизаций	Профессиональное, сформированное применение культурологического дискурса к решению проблем прогресса и динамики мировых цивилизаций
		ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа	В целом успешное, но не системное владение навыками	В целом успешное владение навыками критического анализа	Сформированные навыки критического анализа концептов,

		<p>концептов, относящихся к современному культурологическому знанию и современным мировым цивилизационным процессам</p>	<p>критического анализа концептов, относящихся к современному культурологическому знанию и современным мировым цивилизационным процессам</p>	<p>концептов, относящихся к современному культурологическому знанию и современным мировым цивилизационным процессам</p>	<p>относящихся к современному культурологическому знанию и современным мировым цивилизационным процессам</p>
--	--	---	--	---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

«отлично»

Аспирант достиг повышенного уровня сформированности компетенций

Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопросы билета. Все три вопроса билета имеют полные ответы, и их содержание свидетельствует об отличных знаниях отвечающего.

«хорошо»

Аспирант достиг базового уровня сформированности компетенций

Аспирант твердо знает программный, в том числе лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы билета, но допускает при этом неточности, которые не устраняются отвечающим при наводящих вопросах. Минимум два вопроса билета имеют полные ответы, и их содержание свидетельствует о хороших знаниях аспиранта.

«удовлетворительно»

Аспирант достиг минимального уровня сформированности компетенций

Аспирант обнаруживает знание основного материала без учета его деталей, допускает неточности, ошибки в формулировках, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками экзаменатора. Минимум один вопрос билета имеет полный и правильный ответ, остальные раскрыты не полностью. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных, но удовлетворительных знаниях аспиранта.

«неудовлетворительно»

Аспирант не достиг минимального уровня сформированности компетенций

Аспирант не знает значительной части программного материала. Допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, связанные как с теоретической, так и с практической частью материала. На вопросы билета не даны четкие ответы. Содержание ответов свидетельствует об отсутствии знаний аспиранта.