

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ



Рабочая программа практики

Вид и тип практики

**Производственная педагогическая практика ПП.02
Учебная практика по педагогической работе УП.03**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальности 53.02.03. Инструментальное исполнительство
Оркестровые струнные инструменты**

Профиль/направленность

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Артист, преподаватель

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Тюмень, 2022

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи практики	3
3. Вид практики, способы, формы, место проведения	3
4. Место практики в структуре образовательной программы	3
5. Планируемые результаты обучения. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики	4
6. Объем практики	6
7. Содержание практики.....	7
8. Формы отчетности по практике	7
9. Особенности организации практики.....	8
10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	10
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	10
11.1. Перечень основных и дополнительных образовательных ресурсов (печатных и электронных), необходимых для освоения дисциплины	10
11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, профессиональных баз данных, информационных справочных систем.....	16
11.3 Особенности прохождения практики в дистанционном режиме.....	17
12. Материально-техническое обеспечение практики.....	17
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	18
Приложение 2. Отчетная документация	26

1. Общие положения

Программа производственной педагогической практики ПП.02 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1390, локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры».

2. Цели и задачи практики

Подготовить высококвалифицированных, социально и профессионально мобильных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи педагогической практики:

- развить профессиональное и исследовательское мышление студента
- сформировать методы индивидуальной работы с учеником с учётом возрастных особенностей;
- воспитать навыки профессионально-педагогической этики;
- сформировать умения и навыки, необходимые в работе над произведениями различных стилей и жанров.

3. Вид практики, способы, формы, место проведения

Вид практики: производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Место проведения практики: детские школы искусств г. Тюмени и ТГИК.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся. Дисциплина входит в раздел ПП.02 Производственная практика.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.03. Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты) Педагогическая практика входит в блок «Производственная практика» и является обязательной. Проводится на 3 курсе (в 5 и 6 семестрах) параллельно с учебным процессом и является ознакомительной (пассивной).

Педагогическая практика базируется на следующих курсах дисциплин: «Специальный инструмент», «Основы педагогики», «Основы организации учебного процесса», «Методика преподавания игры на инструменте».

Учебная практики по педагогической работе входит в раздел УП.03 «Педагогическая деятельность» и является обязательной. Проводится на 4 курсе (в 7 и 8 семестрах) параллельно с учебным процессом в форме активных занятий практиканта с учащимся под наблюдением преподавателя.

5. Планируемые результаты обучения. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики студент должен

иметь практический опыт:

- организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;
- организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся;
- организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей;

уметь:

- делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;
- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- пользоваться специальной литературой;
- делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

знать:

- основы теории воспитания и образования;
- психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;
- требования к личности педагога;
- основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;

- творческие и педагогические исполнительские школы;
- современные методики обучения игре на инструменте;
- педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств;
- профессиональную терминологию;
- порядок ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики и учебной практики по педагогической работе.

В результате прохождения педагогической **практики** обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

6. Объем практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **36 часов**.

Общая трудоемкость учебной практики по педагогической работе составляет 102 часа, из них аудиторная работа (индивидуальные и практические занятия) – 68 часов, самостоятельная работа студента 34 часа.

Форма обучения	Курс	Семестр	Всего часов	Аудиторные (индивидуальные и практические)	Самостоятельная работа студента	Форма итогового контроля
Очная	3	5	18	18 часов (пассивная практика)		Контрольный урок

Очная	3	6	18	18 часов (пассивная практика)		ЗО (зачет с оценкой)
Всего:			36	36 часов (пассивная практика)		
Очная	4	7	54	36 часов	18 часов	Контрольный урок
Очная	4	8	48	32 часа	16 часов	ЗО (зачет с оценкой)
Всего:			102	68 часов	34 часа	

7. Содержание практики

Процесс прохождения практики.

Педагогическая практика.

	Этапы практики	Виды деятельности
1	5 семестр (18 часов)	Пассивная практика
	6 семестр (18 часов)	Пассивная практика
2	Составление отчета по практике	Дневник. Отчет.

Педагогическая практика среднего профессионального образования осуществляется на базе Детской школы искусств Тюменского государственного института культуры.

Проводиться в форме пассивной практики.

Учебная практика по педагогической работе

	Этапы практики	Виды деятельности
1	7 семестр (36 часов)	Активная практика
	8 семестр (32 часа)	
2	Составление отчета по практике	Дневник. Отчет. Открытый урок.

Учебная практика по педагогической работе проводится на базе Детской школы искусств Тюменского государственного института культуры.

8. Формы отчетности по практике

Вид практики	Этапы практики	Форма отчетности
Педагогическая практика	Пятый семестр	Контрольный урок
	Шестой семестр	ЗО (зачет с оценкой)
Учебная практика по	Седьмой семестр	Контрольный урок

педагогической работе	Восьмой семестр	ЗО (зачет с оценкой)
-----------------------	-----------------	----------------------

По окончании каждого раздела практики студенты готовят отчет в виде текстового документа – дневника. Дневник практики оформляется каждым студентом индивидуально и содержит сведения обо всех посещенных за отчетный период уроков с их анализом. Содержание дневников и формы отчетной документации разрабатываются цикловой комиссией в соответствии с содержанием каждого вида практики. Форма дневника по практике – в Приложении 2.

Руководитель практики от Института предоставляет письменный отчет по итогам прохождения практики с индивидуальной оценкой каждого обучающегося в соответствии с программой практики. Примерная форма отчета - в Приложении 3.

По данному виду практики в соответствии с учебным планом предусмотрен зачет с оценкой в шестом семестре. Оценка по педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

9. Особенности организации практики

Описание видов деятельности в процессе прохождения практики.

Педагогическая практика

Пассивная практика

Начальный этап педагогической практики может быть организован в форме наблюдения за педагогической работой преподавателя с учеником.

Студент выполняет отдельные задания по работе над музыкальным произведением, планирует работу ученика, подбирает репертуар с учётом его индивидуальных особенностей, знакомится с методами работы с детьми разного возраста, составляет характеристики.

Умение грамотно составлять характеристику учащегося – необходимое качество педагога, определяющее направление и способы работы с учащимися, методы воздействия, основные задачи работы.

Учебная практика по педагогической работе

В процессе занятий студент общается с коллегами, ведёт необходимую документацию,

знакомится со всей системой отношений будущей профессии. Самостоятельно готовится и проводит уроки.

Активная практика

В 7-8 семестре студент ведёт уроки в присутствии педагога-консультанта, самостоятельно готовится к урокам различной тематики, осваивает методику обучения. Работает с учеником над гаммами, этюдами, пьесами, готовит к техническому зачёту, академическому концерту, обучает чтению с листа. Анализирует проблемы и подбирает необходимый материал, способствующий техническому развитию учащегося.

Участие в проведении академических концертов, технических зачетах, работа в жюри.

Студент сопровождает ученика на протяжении всего года обучения. Учитя аргументировано выступать при обсуждении академических концертов, технических зачетов. Лучшие студенты приглашаются для работы в жюри на школьные конкурсы.

Дневник. Отчет.

В процессе указанных посещений практикант ведет специальный дневник, в котором фиксирует ход конкретных уроков и анализирует их содержание. По окончании указанной дисциплины выпускник предоставляет дневник по педагогической практике и пишет собственный текстовый отчет. (*Приложение 2*).

Открытый урок.

Открытый урок - важная форма проведения итогов по педагогической практике, призванная выявить у практиканта основные навыки практической педагогической работы. Студент должен продемонстрировать комиссии применяемые методы воздействия к ученику и их методическое обоснование. Темы уроков подбираются на усмотрение преподавателей-консультантов.

Общая продолжительность урока 25 минут. После окончания урока члены комиссии задают практиканту вопросы, возникающие во время занятий, связанные с методикой обучения и знанием педагогического репертуара ученика. К открытому уроку необходимо подготовить план открытого урока. (*Приложение 2*).

10.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Данный раздел выполняется в виде Приложения к рабочей программе по производственной педагогической практике.

11.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Перечень основных и дополнительных образовательных ресурсов (печатных и электронных), необходимых для освоения дисциплины

Основные ресурсы:

1. Антонова, Л. Концерты. Концертино. Часть I. Хрестоматия виолончелиста. Средние классы ДМШ. Клавир и партия / Л. Антонова. – Санкт-Петербург : Композитор, 2020. – 80 +32 с. – 979-0-3522-1515-3.
2. Горонок, М.Д. Советы скрипичного мастера / М. Д. Горонок. – Санкт-Петербург : Реноме, 2008. – 95 с.
3. Грауман, Л. Пьесы петербургских композиторов / Л. Грауман : переложение для ансамбля скрипачей и фортепиано : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Композитор, 2020. – 24 с. – 979-0-3522-1561-0.
4. Соколова, А. Путеводитель по грифу : методическое пособие для педагогов музыкальных школ, средних и высших музыкальных учебных заведений / А. Соколова, Л. Грауман. – Санкт-Петербург : Композитор, 2020. – 144 с.
5. Суханова, Т. Б. Проблемы методики обучения и исполнения на смычковых инструментах в трудах К. Г. Мостраса: учебное пособие / Т. Б. Суханова; Нижегород. гос. консерватория (академия). – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородской консерватории, 2012. – 64 с.
6. Мазель, В.Х. Скрипач и его руки. Правая рука : учебное пособие / В. Х. Мазель. – Санкт-Петербург : Композитор, 2006. – 118, [1] с.

Доступно в ЭБС «Лань»:

1. Ауэр, Л. Моя школа игры на скрипке / Л. Ауэр. – Санкт-Петербург : Композитор, 2004. – 120 с.
2. Воробьев, И. С. Концерт для контрабаса с оркестром : клавир и партия / И. С. Воробьев. – Санкт-Петербург : Композитор, 2007. – 64 с.
3. Грауман, Л. В. Мой ребенок будет скрипачем / Л. В. Грауман. – Санкт-Петербург : Композитор, 2013. – 96 с.

4. Григорьев В. Ю. Методика обучения игре на скрипке : учеб. пособие / В. Ю. Григорьев. – Москва : Классика-XXI, 2006. – 256 с.
5. Мазель, В. Х. Скрипач и его руки. Левая рука : учеб. пособие / В. Х. Мазель. – Санкт-Петербург : Композитор, 2008. – 156 с.
6. Мазель В. Х. Скрипач и его руки. Правая рука : учебное пособие / В. Х. Мазель. – Санкт-Петербург : Композитор, 2006. – 118, [1] с.
7. Цагарелли, Ю.А. Психология музыкально-исполнительской деятельности : учеб. пособие / Ю. А. Цагарелли. - Санкт-Петербург : Композитор, 2008.
8. Шиндер, Л.Н. Штрихи струнной группы симфонического оркестра : метод. пособие: в помощь молодым дирижерам и композиторам / Л. Н. Шиндер. – Санкт-Петербург : Композитор, 2000. – 64 с. : нот.
9. Шульпяков, О.Ф. Скрипичное исполнительство и педагогика / О. Ф. Шульпяков. – Санкт-Петербург : Композитор, 2006. – 496 с.

Доступно в ЭБС «ЮРАЙТ»:

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 103 с. – (Профессиональное образование). – SBN 978-5-534-13572-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466007>.
2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – Москва: Юрайт, 2020. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07577-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/prepodavanie-muzyki-v-nachalnoy-shkole-453066>.
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6288-8 // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467734>.
4. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для СПО / под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2020. – 359 с. – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная

- система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917#page/1>.
5. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09042-0 // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469694>.
 6. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. – Москва: Юрайт, 2021. – 471 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08641-6 // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471396>.
 7. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10290-1 // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475579>.
 8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Юрайт, 2020. – 307 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11300-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456924>.
 9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. – Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2020. – 460 с. – ISBN 978-5-534-00646-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-451093>.
 10. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5 // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446>.
 11. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3 // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470014>.

12. Педагогическая риторика. Практикум: учебник для СПО / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08693-5 // Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-ritorika-praktikum-453157>.
13. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие для СПО / В. И. Петрушин. – Москва: Юрайт, 2020. – 221 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/muzykalnaya-psihologiya-454717>.
14. Проблемы музыкальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составитель Л. Е. Слуцкая ; ответственный редактор Г. М. Цыпин. – Москва: Юрайт, 2020. – 109 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11904-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/problemu-muzykalnoy-pedagogiki-i-psihologii-iz-opyta-moskovskoy-konservatorii-457201>.
15. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / О. П. Радынова. – Москва: Юрайт, 2020. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-455923>.
16. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебник для СПО / Е. А. Сорокоумова. – Москва: Московский государственный педагогический университет, 2020. – 227 с. – ISBN 978-5-534-04323-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-453636>.
17. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 250 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12491-0 // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475641>.
18. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО / под редакцией Е. В. Медведевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05610-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ: [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-454430>.

19. Торопова, А. В. Музыкальная психология и психология музыкального образования: учебник для СПО / А. В. Торопова. – Москва: Юрайт, 2020. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11903-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/muzykalnaya-psihologiya-i-psihologiya-muzykalnogo-obrazovaniya-457199>.
20. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – Саратов, 2020. – 202 с. – ISBN 978-5-534-00142-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-453580>.
21. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456489>.
22. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для СПО / Г. М. Цыпин. – Москва: Московский государственный педагогический университет, 2020. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07920-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/muzykalnoe-ispolnitelstvo-ispolnitel-i-tehnika-452335>.
23. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11587-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456488>.
24. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06434-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452916>.

Доступно в ЭБС «IPRbooks»:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов: учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>.
2. Веселкова, Т. В. Культура устной и письменной коммуникации: учебное пособие / Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 268 с. – ISBN 978-5-4487-0707-0 // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54473.html>.
3. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. – ISBN 978-5-4486-0070-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>.
4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. 421 с. – ISBN 978-5-8291-1823-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>.
5. Павлов, Е. И. Музыка и обучение ребенка / Е. И. Павлов. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 122 с. – ISBN 978-5-4487-0406-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11249.html>.
6. Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие / Л. А. Першина. – Москва: Академический Проект: Альма Матер, 2016. – 256 с. – ISBN 5-8291-2523-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html>.
7. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое. пособие / С. В. Чернобровкина. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 88 с. – ISBN 978-5-4487-0212-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>.
8. Шпаргалка по возрастной психологии. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство: Норматика, 2016. – 186 с. – ISBN 978-5-379-01515-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html>.

Дополнительные ресурсы:

1. Баренбойм, Л.А. Некоторые вопросы воспитания музыканта-исполнителя и система Станиславского // Л.А. Баренбойм. Музыкальная педагогика и исполнительство. – Ленинград, 1974. – С. 3–61.
2. Капустин, Ю.В. Музыкант-исполнитель и публика (Социологические проблемы современной концертной жизни): исследование / Ю.В. Капустин. – Ленинград: Музыка, 1985. – 160 с.
3. Назаров, И.Т. Основы музыкально-исполнительской техники и метод её совершенствования / И.Т. Назаров. – Ленинград: Музыка, 1969. – 135 с.
4. Шульпяков, О.Ф. Музыкально-исполнительская техника и художественный образ / О.Ф. Шульпяков. – Ленинград: Музыка, 1986. – 128 с.4

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Электронные ресурсы свободного доступа:

1. Научная музыкальная библиотека им. С. И. Танеева. Фонд около 1,5 млн. экз. Крупнейшая музыкальная библиотека России. Режим доступа: <http://www.taneevlibrary.ru>
2. Каталог Интернет-ресурсов для музыкантов Электронный ресурс: база данных содержащая сведения о нотах, книгах, СД записях – Режим доступа: <http://www.classicalmusiclinks.ru>
3. Музыкальная библиотека Б.Тараканова Электронный ресурс: крупнейший архив нот, учебных пособий, клавиров – Режим доступа: <http://www.tarakanov.net>.
4. Российская государственная библиотека по искусству. Режим доступа: <http://liart.ru/ru>
5. RIPM – (музыкальная периодика) – международный репертуар музыкальной прессы. Режим доступа: <http://www.ripm.org>.
6. RISM – (музыкальные источники) – проект, который содержит редкие старопечатные нотные издания и музыкально-теоретические трактаты. Режим доступа: <http://www.lib.stanford.edu/music-library/news-rism-site>.
7. Энциклопедия Die Music – одна из лучших и полных энциклопедий в области академического музыкального искусства. Доступен на английском и немецком языках. Режим доступа: <http://www.mgg-online.com>.
8. Популярные произведения в переложении для разных инструментов. Режим доступа: <http://www.musstudent.narod.ru/biblio.html>

9. Классическая музыка – онлайн. Электронный ресурс: крупнейший архив классической музыки - Режим доступа: <http://www.classic-onlain.ru>

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.ru
2. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: www.biblioclub.ru
3. Электронно-библиотечная система eLibrary или Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ЭБС eLibrary). Режим доступа: <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com (ЭБС Znanium) (Научно-издательский центр ИНФРА-М). Режим доступа: www.znanium.com

11.3 Особенности прохождения практики в дистанционном режиме

В случае возникновения необходимости проведения практики в дистанционном режиме, используется несколько вариантов связи: для общения в режиме онлайн – платформа ЭИОС и Zoom; для обмена видеозаписями – социальная сеть «ВКонтакте» и «Вайбер»; для переписки – «ВКонтакте», «Вайбер» и электронная почта; решение оперативных вопросов – «Вайбер», телефонная связь; предоставление информации и выполнение заданий в письменном виде – ЭИОС Института.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Согласно ФГОС СПО, базами педагогической практики должны быть образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации. Материально-техническое обеспечение ДШИ включает в себя классы для проведения индивидуальных занятий, обеспеченные фортепиано и пультами, оборудованные необходимой аппаратурой для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов.

**Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся**

**по Производственной (Педагогической) практике ПП.02
по Учебной практике по педагогической работе УП.03**

Специальность
**53.02.03 Инструментальное исполнительство
(Оркестровые струнные инструменты)**

Артист, преподаватель.

Форма обучения: очная

**Паспорт фонда оценочных средств
Рабочей программы по Педагогической практике**

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения Педагогической практики и Учебной практики по педагогической работе.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты прохождения практики	Уровни формирования компетенции			Виды деятельности	Отчетная документация
			<i>Минимальный (5 семестр)</i>	<i>Базовый (6 семестр)</i>	<i>Повышенный (7 семестр, 8 семестр)</i>		
ОК 1. ОК 2.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает	Основы методики преподавания в связи с изучаемой в данном семестре дисциплиной	Методику преподавания на необходимом профессиональном уровне.	Несколько основных методик преподавания.	Посещение уроков по специальному инструменту; ведение дневника педагогической практики; написанием текстового отчета по практике в каждом семестре. Самостоятельно ведение уроков.	Текстовый отчет практиканта По каждому семестру; дневник педагогической практики по каждому семестру.
		Умеет	Выявлять недостатки в собственном знании указанного методического курса.	Самостоятельно подготовится к уроку, с учетом дополнительной литературы.	Ставить задачи дальнейшего личностного совершенствования в преподавании дисциплины.		
		Имеет практический опыт	Наблюдения за ведением хода урока.	Отбора знаний, обеспечивающих последовательное проведение педагогической работы. Ведения индивидуального урока.	Организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся; Организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом		
ОК 3. ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку					Для руководителя практики: текстовый отчет за каждый семестр; характеристика работы практиканта с вынесением итоговой семестровой оценки.	

<p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>	<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>				<p>возрастных и личностных особенностей.</p>		
<p>ОК.8</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>Знает</p>	<p>Основы планирования уроков по дисциплине специальный инструмент.</p>	<p>Современные методы работы с учащимися.</p>	<p>-</p>		
		<p>Умеет</p>	<p>Наблюдать уроки по</p>	<p>Применять</p>	<p>-</p>		

ОК 9.	осознанно планировать повышение квалификации. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		специальным дисциплинам в их целостности и отбирать информацию в соответствии с обозначенной темой.	современные методы работы на практике.			
		Имеет практический опыт	Общения с учеником.	Работы с учащимися. Использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности.	-		
ПК 2.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	Знает	Ход ведения индивидуального урока.	Основной репертуар по дисциплине специальный инструмент.	Основные методы работы.		
		Умеет	Работать с дополнительной литературой.	Работать с учеником. Подбирать репертуар с учетом индивидуальных особенностей ученика.	Делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе.		
		Имеет практический опыт	Составления индивидуальных планов.	Планирования уроков в соответствии с календарным планом их проведения.	Организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики.		
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской	Знает	Возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся.	Методы и приёмы индивидуальной работы с учетом возрастных, психологических и	Психологические и физиологические особенности обучающихся. Требования к		

ПК 2.3	<p>деятельности.</p> <p>Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.</p>			физиологических особенностей детей.	личности педагога.		
		Умеет	Учитывать возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся в процессе наблюдения уроков	Планировать методы и приёмы индивидуальной работы с учащимися в классе специальных дисциплин. Использовать полученные знания в практической деятельности.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.		
		Имеет практический опыт	Связывать возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся с индивидуальными методами и приёмами работы.	Планирования индивидуальных методов и приёмов работы, связанных с возрастными, психологическими и физиологическими особенностями обучаемых.	Планирования своей работы и педагогического анализа ситуации в исполнительском классе.		
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.						
ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.						
ПК 2.6	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.						
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.	Знает	Перечень требуемых к работе профессиональных	Сущность и содержание профессиональных	Репертуар каждого года обучения. Профессиональную		

ПК 2.8	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.		навыков и их особенности.	навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.	терминологию.		
		Умеет	Выделять приемы работы, нацеленные на развитие профессиональных навыков обучаемых.	Оценивать особенности каждого из формируемых у обучаемых профессиональных навыков и видеть пути их развития и совершенствования	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Объяснять доступным языком материал учащемуся.		
		Имеет практический опыт	Наблюдения на уроках за работой преподавателей	Выбора формы работы на уроке в связи с необходимостью планировать развитие профессиональных навыков обучающихся.	Использования комплекса психолого-педагогических знаний для успешного развития учащегося.		

Процесс прохождения производственной (педагогической) практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки, представленных в таблице 1. При оценивании компетенций выделяются три показателя оценивания уровня приобретенных компетенций:

- 1) Минимальный – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников колледжа искусств по завершении освоения образовательной программы;
- 2) Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника колледжа.
- 3) Повышенный – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. В рамках пассивной педагогической практики достичь повышенного уровня

практически невозможно. Этот уровень освоения более вероятен на следующем этапе – активной форме педагогической работы в рамках учебной практики по педагогической работе.

2. Критерии оценки итогового контроля студентов по производственной (педагогической) практике

Критерии оценки практики	
Оценка «отлично»	Студент достиг <i>повышенного</i> уровня сформированности компетенций. Оценка ставится за полный охват количества предлагаемых к посещению уроков, грамотное заполнение дневника педагогической практики, наличие в дневнике практики анализа и профессиональной оценки посещенных уроков.
Оценка «хорошо»	Студент достиг <i>базового</i> уровня сформированности компетенций. Оценка ставится за отдельные незначительные недоработки в ведении дневника педагогической практики при условии полного охвата объема предлагаемых к посещению уроков.
Оценка «удовлетворительно»	Студент достиг <i>минимального</i> уровня сформированности компетенций. Оценка ставится за неполный охват объема предлагаемых к посещению уроков, фрагментарное ведение дневника педагогической практики, слабые навыки анализа посещенных уроков.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент посетил мало уроков (менее 50 %) и не подготовил отчета.

Критерии итоговой оценки учебной практики по педагогической работе.

Критерии оценки практики	
Оценка «отлично»	<p>У студента сформирована система знаний по психолого-педагогическим основам обучения игре на инструменте.</p> <p>Сформирована система знаний, умений и навыков в области работы над произведениями различных стилей и жанров с учащимися ДШИ разного возраста и уровня подготовки.</p> <p>Умение реализовать принципы развивающего обучения в работе с учеником.</p> <p>Понимание психофизических основ формирования исполнительской техники учащегося.</p> <p>Знание методов и приемов педагогической работы.</p>

Оценка «хорошо»	Студент владеет теоретическими знаниями по вопросам обучения игре на инструменте. Владеет педагогическим репертуаром ДМШ, но нет навыков анализа возможных затруднений ученика в работе над произведением. Умеет реализовать теоретические знания в практической работе с учеником, но не хватает точности и логичности в построении урока.
Оценка «удовлетворительно»	Поверхностное знание теоретических вопросов по курсу методики обучения игре на инструменте, не владеет профессиональной терминологией. Методический и исполнительский анализ произведения из репертуара ДМШ не содержит четких рекомендаций по формированию художественного замысла и преодолению технических трудностей.
Оценка «неудовлетворительно»	Отсутствие у студента элементарных этических качеств, отличающих работу педагога: заинтересованность, ответственность, дисциплинированность; при наличии серьезных пробелов в педагогических и методических знаниях; при неумении передать ученику собственные знания и сформировать профессиональные навыки учащегося.

Порядок формирования оценок

1. Освоение «Производственной (педагогической) практики» оценивается через сдачу отчета: текстового документа в виде дневника с максимальной оценкой 5 баллов («100% успеха»).
2. Оценка выставляется ведущим преподавателем (руководителем практики). Руководителю практики предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы практики.
3. Неявка студента на текущий контроль в установленный срок без уважительной причины является прогулом, не вовремя сданный отчет по практике оценивается на 1 балл ниже.
4. Повторная сдача отчета по практике с целью повышения оценки не разрешается.

Приложение 2. Отчетная документация

Форма заполнения дневника педагогической практики студента специальности Инструментальное исполнительство «Оркестровые струнные инструменты»

ФИО студента _____
Ученик _____
Класс _____
Преподаватель – консультант _____

20 ____ – 20____ учебный год

Дата	Форма проведения практики (урок, зачет, экзамен, выступление)	Программа, исполняемая на занятии	Содержание выполненной работы	Выводы, рекомендации	Кол-во часов	Подпись преподавателя - консультанта

Руководитель практики _____

Отчет по педагогической практике за 20 ____ – 20 ____ учебный год.

ФИО студента _____
Ученик _____
Класс _____
Преподаватель _____

Выступления учащегося на академических концертах, технических зачетах (конкурсах, концертах и т.д.).

Дата	Мероприятие	Программа	Оценка

Характеристика учащегося

Программа 1 полугодия _____

Программа 2 полугодия _____

Вывод _____

Практикант _____
Преподаватель _____
Руководитель практики _____

Отчет руководителя педагогической практики

Выполнение практикантом предусмотренных дисциплиной форм работы			
Фамилия студента	Количество посещенных уроков (в часах)	Режим ведения дневника практики	Наличие текстового отчета практиканта
<i>Общая характеристика работы студента с вынесением оценки за семестр</i>			

Руководитель практики _____

Отчетная документация учебной практике по педагогической работе

20 __ – 20__ учебный год

ФИО студента _____

Название учебного заведения _____

с _____ по _____

Адрес учебного заведения _____

Директор учебного заведения _____

Ф.И.О. куратора педагогической работы (с места педагогической работы студента) _____

Дата проведения занятия	Форма проведения практики (урок, зачет, экзамен, выступление)	Программа, исполняемая на занятии	Содержание выполненной работы	Выводы, рекомендации	Кол-во часов	Подпись куратора

Руководитель практики _____

Отчет о педагогической работе.

1. Содержание работы
2. Краткий анализ проведённых занятий
3. Положительные стороны практики (узнали, увидели, научились)
4. Анализ трудностей, возникавших в процессе педагогической работы
5. Замечания, предложения и пожелания по проведению педагогической работы

Подпись студента _____

Подпись куратора _____

Методические рекомендации

1. Примерный план характеристики.

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Степень общего музыкального развития по отношению к возрасту.
3. Умственные способности, память, задатки.
4. Музыкальные способности, слуховое восприятие, чувство ритма, эмоциональная реакция.
5. Особенности характера (темперамент, выдержка, настойчивость, собранность, внимание, реакция на уроке). Степень музыкальной увлеченности. Психологические и личностные интересы.
6. Физические возможности, состояние здоровья.
7. Развитие музыкального мышления и музыкально-исполнительных навыков.
8. Особенности публичного выступления.
9. Условия домашней работы. Уровень окружения.
10. Задачи дальнейшей работы с учеником.

2. Подготовка практиканта к уроку.

1. Педагогический анализ исполняемых на уроке произведений, включающий исполнительский, музыковедческий и теоретический аспекты.
2. Подбор упражнений для преодоления технических трудностей.
3. Выбор редакций произведений
4. Составление примерной структуры урока, эскизного плана «от общего к частному».
5. Размышления об особенностях общения с учеником, его проблемах, ведение педагогического дневника.

3. Примерная схема урока

1. Проверка домашней работы.
2. Объяснение новой проблемы, её названия, значения приведённого сведения или навыка.
3. Определение основных положений и правил для усвоения навыка.
4. Определение способов работы, направленных на закрепление данного навыка путём самостоятельной домашней работы ученика.
5. Демонстрация способа работы на одном или нескольких заданиях под контролем преподавателя.
6. Устное обобщение прорабатываемых проблем, выполненное учеником.
7. Поручение домашней работы, цель которой – закрепление соответствующего знания или навыка.

4. План открытого урока.

1. Вступительные слова практиканта, где говорится о теме урока, целях и задачах, и дается характеристика учащегося.

2. Занятие с учеником по избранной теме с обоснованием методических и педагогических приемов.
3. Краткие выводы, где оценивается степень достижения поставленной цели.
4. Домашнее задание.

В ходе открытого урока оценивается:

- умение студента анализировать возникающие педагогические ситуации и решать их с учётом индивидуальных возможностей ученика;
- умение реализовать теоретические знания в практической работе;
- чёткость, точность, логичность построения урока;
- аргументирование предлагаемых ученику советов и требований;
- достижение конкретных результатов в этапе короткого времени (эффективность работы);
- характер общения с учеником;
- качество показа на инструменте.

5. План анализа музыкального произведения

1. Исторические сведения о композиторе, его эпохе, времени создания произведения. Основные черты стиля автора, проявляющиеся в изучаемом произведении.
2. Образно-эмоциональный строй произведения.
3. Форма произведения, её своеобразие в сравнении с классическими образцами.
4. Особенности музыкального языка и фактуры:
 - мелодия и аккомпанемент;
 - метrorитмическая организация материала;
 - гармонический язык.
5. Выразительные средства исполнения:
 - особенности интонирования и фразировки;
 - характер звукоизвлечения;
 - динамика и тембровая палитра;
 - артикуляция и штрихи.
6. Методико-педагогический анализ:
 - примерный уровень трудности произведения, цели и задачи его изучения;
 - основные пути выявления образно-художественной и стилевой направленности сочинения;
 - методы выявления исполнительской техники;
 - аппликатура и штрихи прогнозирование возможных инструментально-двигательных затруднений, определение методов их преодоления. Система упражнений.